

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 20.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и
предпринимательства»

_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-61-1П от 30.06.2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

38.02.08 Торговое дело

(на базе основного общего образования)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ОД6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Зам. директора по УР

_____/_____/

Организация-разработчик: КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик:

Демидова Татьяна Гаврииловна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | стр. 4 |
| 2. | ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ | 6 |
| 3. | ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ | 48 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначены для обучающихся СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практических занятий студенты приобретают практические умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право), учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

При выполнении практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) планируется достижение следующих целей:

| | |
|------------------------|--|
| Метапредметных: | <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; |
| предметных: | <ul style="list-style-type: none">– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
|--|---|

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

| Код | Наименование общих компетенций |
|---------------|---|
| <i>ОК 01</i> | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| <i>ОК 02</i> | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| <i>ОК 04</i> | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| <i>ОК 05</i> | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| <i>ОК 09</i> | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| <i>ПК 1.1</i> | Поиска и систематизации открытых источников информации о внутренних и внешних рынках для сбыта товарной продукции; составлять документы, формировать, архивировать, направлять документы и информацию |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.08 Торговое дело и рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право).

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания и отработать практические навыки и умения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Согласно учебного плана по специальности 38.02.08 Торговое дело, на практические работы отведено 52 академических часов.

| Наименование раздела, номер и тема лабораторной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| <i>Раздел 1. Человек и общество</i> | 6 |
| Практическое занятие № 1. «Многообразие путей и форм общественного развития» | 1 |
| Практическая работа № 2 «Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста торгового дела/мерчандайзера» | 1 |
| Практическое занятие № 3. «Мировоззрение, его структура и типы» | 1 |
| Практическая работа № 4 «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение» | 1 |
| Практическая работа № 5 «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста торгового дела/мерчандайзера» | 2 |
| <i>Раздел 2. Духовная культура</i> | 8 |
| Практическая работа № 6 «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе» | 1 |
| Практическое занятие № 7. «Этикет в профессиональной деятельности специалиста торгового дела» | 1 |
| Практическое занятие № 8. «Наука и образование в РФ» | 1 |
| Практическая работа № 9 «Профессиональное образование в сфере экономики и финансов» | 1 |
| Практическое занятие № 10. «Искусство, его основные функции» | 2 |
| Практическая работа № 11 «Образ специальности специалиста торгового дела/мерчандайзера в искусстве» | 2 |
| <i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</i> | 14 |
| Практическое занятие № 12. «Особенности разделения труда и специализация в сфере экономики и финансов» | 2 |
| Практическое занятие № 13. «Спрос и предложение» | 2 |
| Практическая работа № 14 «Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность» | 2 |
| Практическая работа № 15 «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах» | 2 |
| Практическое занятие № 16. «Предприятие в экономике» | 2 |
| Практическая работа № 17 «Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ» | 1 |
| Практическая работа № 18 «Предпринимательская деятельность в сфере экономики и финансов» | 1 |
| Практическая работа № 19 «Региональная экономика и ее особенности в сфере экономики и финансов» | 2 |

| | |
|---|-----------|
| Раздел 4. Социальная сфера | 5 |
| Практическое занятие № 20 «Престиж в профессиональной деятельности» | 1 |
| Практическая работа № 21 «Семья и брак» | 2 |
| Практическая работа № 22 «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления» | 2 |
| Раздел 5. Политическая сфера | 19 |
| Практическая работа № 23 «Федеративное устройство РФ» | 2 |
| Практическая работа № 24 «Роль СМИ в политической жизни общества» | 2 |
| Практическая работа № 25 «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества» | 2 |
| Практическая работа № 26 «Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности» | 1 |
| Практическая работа № 27 «Конституция РФ» | 1 |
| Практическая работа № 28 «Профессиональные обязанности гражданина РФ в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени» | 1 |
| Практическая работа № 29 «Коллективный договор» | 2 |
| Практическая работа № 30 «Трудовые споры и порядок их решения» | 2 |
| Практическая работа № 31 «Особенности регулирования трудовых отношений в сфере экономики и финансов» | 2 |
| Практическая работа № 32 «Законодательство РФ о налогах и сборах» | 1 |
| Практическая работа № 33 «Права и обязанности налогоплательщиков» | 1 |
| Практическая работа № 34 «Гражданские споры и порядок их рассмотрения» | 1 |
| Практическая работа № 35 «Арбитражное судопроизводство» | 1 |
| ИТОГО: | 52 |

3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практическое занятие № 1.

Тема: «Многообразие путей и форм общественного развития» (1 часа)

Содержание темы: Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник.

Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

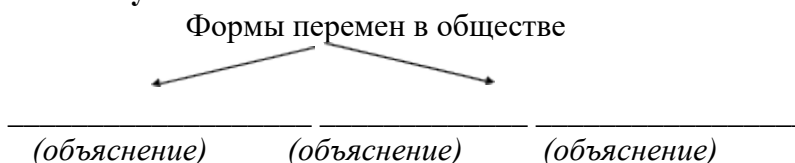
Содержание работы:

Задание 1. Составьте перечень.

Ступени в развитии общества:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 2. Составьте схему



Задание 3. Составьте перечень.

Причины многообразия путей и форм общественного развития:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Задание 4. Сформулируйте и запишите понятия:

Глобализация –

Транснациональные корпорации –

Либерализация торговли –

Задание 5. Приведите примеры проявления глобализации в экономической сфере:

- 1) _____
- 2) _____

Задание 6. Составьте таблицу

Противоречивые последствия глобализации

| положительные последствия | отрицательные последствия |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) _____ | 1) _____ |
| 2) _____ | 2) _____ |
| | 3) _____ |
| | 4) _____ |

Задание 7. Составьте перечень.

Глобальные проблемы современности:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

- 5)
- 6)
- 7)

- 8)
- 9)

Задание 8. Сформулируйте и запишите понятия:

Прогресс –

Регресс –

Задание 9. Назовите критерии общественного прогресса.

1)

2)

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическое занятие № 2.

Тема: «Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста торгового дела/мерчандайзера» (1 час)

Содержание темы: что такое цифровизация

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Что такое цифровая экономика сегодня

Понятие «цифровизация» (или digitalization) обозначает переход к современным моделям и способам действий, которые базируются на информационных технологиях. В качестве примеров можно привести общение с помощью видеосвязи и мессенджеров, реализацию идеи «умного города», переход на электронный документооборот. Граждане всё чаще пользуются интернетом для онлайн-консультаций со специалистами и совершения покупок.

Если дать простыми словами определение цифровой экономики, это экономическая деятельность, которая основана на создании, распространении и применении цифровых технологий, а также связанных с ними продуктов и услуг. Развитие digital economy оказывает влияние в первую очередь на:

- форму работы компаний;
- жизнедеятельность, получение образования и труд людей;
- способы коммуникации государства и граждан, в том числе оказание значимых

услуг.

Количество инноваций увеличивается, запускаются принципиально иные модели управления бизнесом и новые способы осуществления инвестиционных стратегий. Финансовая индустрия является лидером цифровизации, что проявляется в появлении и развитии

- онлайн-банкинга;
- электронных платежей;
- краудфандинга;
- скоринговых моделей для оценки кредитных рисков;
- инвестиционных роботов-советников;
- облачного хранения информации;
- криптовалют, блокчейна;
- P2P-кредитования.

Предприятия используют цифровые технологии для управления, контроля и анализа бизнеса, а также реализации своих услуг или товаров. Большинство финансовых продуктов можно получить онлайн, например, оформить кредит, оплатить счёт или инвестировать средства.

- Общество привыкло к тому, что можно заплатить налоги и провести оплату по квитанции ЖКУ с помощью смартфона. Чтобы получить кредит, достаточно зайти на сайт банка и оставить заявку. Можно покупать акции онлайн. Наличие интернета позволяет управлять финансами независимо от места и времени.

Плюсы и минусы цифровизации экономики

Процесс цифровизации является прогрессивным. Он положительно влияет на развитие взаимоотношений в обществе и повышает удобство совершения операций для всех участников: рядовых граждан, малого бизнеса, средних и крупных компаний, государственных структур.

Через интернет можно найти многие товары и услуги, оплатить их онлайн и получить в удобном месте. Это позволяет сберечь время и силы. Существуют также и другие преимущества цифровизации:

- Направленность на потребности покупателя, предоставление выбора наиболее подходящих вариантов товаров и услуг по более низким ценам.
- Облегчение доступа к получению услуг, как для физических, так и юридических лиц. Поставщик напрямую, без привлечения посредников, взаимодействует с покупателем, используя электронные и информационные технологии. Через интернет возможно как купить продукты, так и оформить документы.
- Идёт активное создание новых стартапов. В проекты, связанные с развитием цифровых услуг и их программным обеспечением, растут инвестиции. В результате появляются новые рабочие места, растёт производительность труда..
- У тех компаний, которые перешли на работу в электронном формате, наблюдается снижение расходов. Это происходит благодаря уменьшению трат на маркетинг, сбыт, логистику и транспорт, в то же время идёт рост прямых продаж.
- Деятельность становится более прозрачной, так как в цифровой экономике операции проводятся онлайн и налоговые органы получают сведения о покупках и продажах. Это препятствует ведению «чёрной бухгалтерии» и способствует борьбе с коррупцией и нечестными схемами.
- Повышается конкурентоспособность производства страны, и расширяются географические границы ведения бизнеса.

При расширении возможностей неизбежен и рост риска. Главная проблема цифровизации бизнеса – утечка информации и правовые ограничения в ряде отраслей. Если говорить о минусах цифровизации глобальной экономики, они таковы:

- **Новые возможности для мошенничества.** Необходимо обеспечить информационную безопасность, защищая данные с правовой, технической, физической и криптографической сторон.
- **Повышение процента безработицы.** Несмотря на возникновение новых специальностей и рабочих мест, ряд профессий и целых отраслей оказываются невостребованными и постепенно исчезают.
- **Технологический разрыв.** Иногда невозможно обеспечить полный переход на цифровые технологии из-за отсутствия необходимых разработок.
- **Цифровой разрыв.** Пока ещё не каждый человек имеет постоянный доступ к интернету, и даже создание учётной записи для получения государственных услуг становится проблемой. О всеобщей цифровизации пока говорить рано.
- **Цифровое рабство.** Активное использование интернета ограничивает свободу человека. Его личные данные становятся доступными, отслеживаются действия в сети и интересы. Человек становится объектом бизнеса, используется его малейшее внимание к чему-либо, нередко злоупотребления.

Задание 1. Выпишите особенности формирования цифровой среды.

Задание 2. Назовите 7 главных инструментов цифровизации экономики (<https://gb.ru/blog/tsifrovizatsiya-ekonomiki/>)

Практическое занятие № 3.

Тема: «Мировоззрение, его структура и типы» (2 часа)

Содержание темы: Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения

Форма организации учебной деятельности: практическая работа.

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

3. Внимательно изучите теоретический материал.

4. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Дайте определение понятиям.

Мироощущение –

Мировосприятие (эмоционально-чувственное составляющее мировоззрения) –

Миропонимание (интеллектуальное составляющее мировоззрения, на рационально-теоретическом уровне представлено научными идеями) –

Мироотношение –

Менталитет –

Задание 2. Используя текст, заполните таблицу:

Мировоззрение — сложное явление духовного мира человека, и сознание является его фундаментом.

Различают самосознание индивида и самосознание человеческой общности, например, конкретного народа. Формами проявления самосознания народа являются **мифы, сказки, анекдоты, песни** и т. Д. Самый элементарный уровень самосознания — **первичное представление о себе**. Нередко оно определяется оценкой человека другими людьми. Следующий уровень самосознания представлен глубоким пониманием самого себя, своего места в обществе. Наиболее сложная из форм человеческого самосознания называется мировоззрением.

Мировоззрение — представляет собой систему или совокупность представлений и знаний о мире и человеке, об отношениях между ними.

В мировоззрении человек осознает себя не через свое отношение к отдельным предметам и людям, а через обобщенное, интегрированное отношение к миру как целому, частью которого является, и он сам. В мировоззрении человека отражаются не просто его отдельные свойства, а то главное в нем, что принято называть сущностью, что остается наиболее постоянным и неизменным, в течение всей его жизни проявляясь в его мыслях и действиях.

В реальности мировоззрение формируется в сознании конкретных людей. Оно используется личностями и социальными группами в качестве общих воззрений на жизнь. Мировоззрение представляет собой интегральное образование, в котором принципиально важна связь её компонентов. В состав мировоззрения входят обобщенные знания, определенные системы ценностей, принципы, убеждения, идеи. Мерилом мировоззренческой зрелости человека являются его поступки; ориентирами при выборе способов поведения служат убеждения, т. Е. взгляды, активно воспринимаемые людьми, особо устойчивые психологические установки человека.

Мировоззрение представляет собой синтез различных черт духовной жизни человека; это познание и переживание человеком мира. **Эмоционально-психологическую** сторону мировоззрения на уровне настроений и чувств составляет мироощущение. Например, одни люди имеют оптимистическое мироощущение, другие – пессимистическое. **Познавательную-интеллектуальную** сторону мировоззрения составляет миропонимание.

Мировоззрение, как и вся жизнь людей в обществе, имеет **исторический характер**. Возникновение мировоззрения связывают с процессом формирования первой устойчивой формы человеческой общности — родовой общины. Ее появление стало своеобразной революцией в духовном развитии человека. Мировоззрение выделило человека из

мира животных. История духовного развития человечества знает несколько основных **типов мировоззрения**. К ним относятся мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Исторически первой ступенью в развитии мировоззрения было **мифологическое** мировоззрение. Мифология закрепляла принятую в обществе систему ценностей, поддерживала и поощряла определенные формы поведения. С угасанием первобытных форм общественной жизни миф изжил себя и перестал быть господствующим типом мировоззрения.

Коренные вопросы всякою мировоззрения (происхождение мира, человека, тайна рождения и смерти и др.) продолжали решаться, но уже в других мировоззренческих формах, например, в формах **религиозного** мировоззрения, основанного на вере в существование сверхъестественных существ и сверхъестественного мира, и **философского** мировоззрения, существующего как теоретически сформулированная система самых общих взглядов на мир, человека и их взаимоотношения.

Каждый исторический тип мировоззрения имеет материальные, социальные и теоретико-познавательные предпосылки. Он представляет собой относительно целостное мировоззренческое отражение мира, обусловленное уровнем развития общества. Особенности различных исторических типов мировоззрения сохраняются в массовом сознании современных людей.

Наше отношение к миру и к себе включает разнообразные **знания**. Например, житейские знания помогают ориентироваться в обыденной жизни — общаться, учиться, строить карьеру, создавать семью. Научные знания позволяют осмысливать факты на более высоком уровне и строить теории.

Наше взаимодействие с миром окрашено **эмоциями**, связано с чувствами, трансформировано страстями. Например, человек способен не просто смотреть на природу, бесстрастно фиксируя ее полезные и бесполезные качества, а любоваться ею.

Нормы и ценности являются важным компонентом мировоззрения. Ради дружбы и любви, ради семьи и близких человек может действовать вопреки здравому смыслу, рискуя жизнью, преодолевать страх, выполняя то, что считает своим долгом. Убеждения и принципы вплетены в саму ткань человеческой жизни и часто их влияние на поступки бывает намного сильнее, чем влияние знаний и эмоций вместе взятых.

Поступки человека также входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. Человек выражает свое отношение к миру не только в мыслях, но и во всех своих решительных действиях.

Традиционно считается, что знания и чувства, ценности и поступки представляют собой **компоненты** мировоззрения — познавательный, эмоциональный, ценностный и деятельностный. Конечно, такое деление весьма условно: компоненты никогда не существуют в чистом виде. Мысли всегда эмоционально окрашены, поступки воплощают ценности человека и т.д. В реальности мировоззрение — всегда целостность, а разделение его на компоненты применимо только в исследовательских целях.

С точки зрения исторического процесса выделяют три ведущих **исторических типа мировоззрения**:

- мифологическое;
- религиозное;
- философское.

Мифологическое мировоззрение (от греч. Mythos — сказание, предание) основано на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. В мифе эмоциональный компонент мировоззрения превалирует над разумными объяснениями. Мифология вырастает прежде всего из страха человека перед неизвестным и непонятым — явлениями природы, болезнью, смертью. Поскольку у человечества еще не было достаточно опыта для понимания истинных причин многих явлений, они объяснялись при помощи фантастических предположений, без учета причинно-следственных связей.

Религиозное мировоззрение (от лат. Religio — благочестие, святость) основано на вере в сверхъестественные силы. Религии в отличие от более гибкого мифа свойственны жесткий догматизм и хорошо разработанная система моральных заповедей. Религия распространяет и поддерживает образцы правильного, нравственного поведения. Велико значение религии и в сплочении людей, однако здесь ее роль двойственна: объединяя людей одной конфессии, она зачастую разделяет людей разных верований.

Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое. Характерными чертами философского мировоззрения являются логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения. Основным отличием философского мировоззрения от мифологии является высокая роль разума: если миф опирается на эмоции и чувства, то философия — прежде всего на логику и доказательность. От религии философия отличается допустимостью свободомыслия: можно остаться философом, критикуя любые авторитетные идеи, в то время как в религии это невозможно.

Если рассматривать структуру мировоззрения на современном этапе его развития, можно говорить об обыденном, религиозном, научном и гуманистическом типах мировоззрения.

Обыденное мировоззрение опирается на здравый смысл и житейский опыт. Такое мировоззрение оформляется стихийно, в процессе житейского опыта и его сложно представить в чистом виде. Как правило, человек формирует свои взгляды на мир, опираясь на четкие и стройные системы мифологии, религии, науки.

Научное мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. Последние несколько столетий наука все дальше отходила от «туманной» философии в попытке достичь точного знания. Однако в итоге она далеко отошла и от человека с его потребностями: результатом научной деятельности является не только полезная продукция, но и оружие массового поражения, непредсказуемые биотехнологии, приемы манипулирования массами и т.д.

Мировоззрение дает человеку целостную систему ценностей, идеалов, приемов, образцов для жизни. Оно упорядочивает окружающий мир, делает его понятным, указывает на самые короткие пути достижения целей. Напротив, отсутствие цельного мировоззрения превращает жизнь в хаос, а психику — в совокупность разрозненных переживаний и установок. Состояние, когда прежнее мировоззрение разрушено, а новое еще не сформировано (например, разочарование в религии), называется **мировоззренческим кризисом**. В такой ситуации важно восстановить мировоззренческую целостность личности, иначе ее место будет заполнено химическими или духовными суррогатами — алкоголем и наркотиками или мистикой и сектантством.

| Типы мировоззрения | Характерные черты |
|--------------------|-------------------|
| Обыденное | |
| Мифологическое | |
| Религиозное | |
| Философское | |
| Научное | |

Задание 3. Выполните тест:

1. Самой ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и к происходящим в нем событиям, является:

а) наука; б) мифология; в) религиозная вера; г) культура.

2. Что лежит в основе формирования научного мировоззрения?

А) направления мировой мысли, опирающиеся на достижения науки

б) учения, содержащиеся в памятниках мировой духовной культуры

в) личная практическая деятельность

г) легенды и мифы.

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие мировоззрение?

А. Мироззрение представляет собой обязательно рационализированное познание мира.
Б. Мироззрение представляет собой совокупность всех представлений человека о мире, обществе и человеке.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба суждения. 4) оба суждения неверны.

4. Научное мировоззрение не предполагает

- а) стремления к объективности
- б) обоснованности убеждений
- в) освоения опыта человечества
- г) свободной безответственности.

5. Основная проблема любого мировоззрения – это:

- а) вопрос об отношении человека к человеку;
- б) вопрос об отношении человека к миру;
- в) вопрос об отношении человека к культуре.
- Г) природа сама по себе, «очищенная» от человека;

6. Продолжи предложение:

А) Мироззрение основанное на вере в бога и в сверхъестественные силы- это...

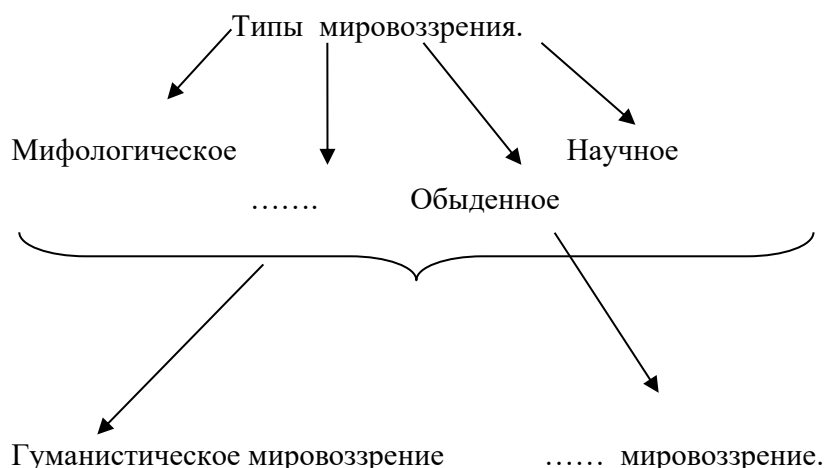
Б) Элемент мировоззрения, безоговорочное, бездоказательное принятие каких-то истин и догм- это...

В) Составная часть структуры мировоззрения, означающие устойчивые, укоренившиеся взгляды и установки ...

Г) Целостное представление о природе, об обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества- это...

Д) Мироззрение, которое ставит во главу угла человека, его права и свободы -...

7. Дополни схему:



8. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие обыденное мировоззрение

1. Вера в Бога
2. Включает в себя научную картину мира.
3. Основывается на личной практической деятельности,
4. Основой являются священные книги.
5. Формируется стихийно, на личном житейском опыте,
6. Основывается на достижениях науки.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано,

- 1) знания 2) убеждения 3) мировоззрение 4) ценности и идеалы 5) вера 6) опыт

10. Установи соответствие между типами мировоззрения и их признаками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы мировоззрения

- А) Мифологическое
- Б) Научное
- В) Религиозное
- Г) Обыденное

Признаки

- 1. Вера в сверхъестественные силы.
- 2. Фантастическое мировоззрение.
- 3. Формируется в быту, на личном опыте
- 4. Основано на научной картине мира

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 4.

Тема: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение» (1 час)

Содержание: формирование представлений о роли профессии в жизни человека; расширение представлений о личностных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии; представление современных профессий, их видов.

Оборудование: тетрадь, ручка, карандаш, линейка, учебные материалы.

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выпишите в конспект основные понятия темы.
3. Выполните практические задания практические задания

Содержание работы:

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Выбор профессии — это второе рождение человека. От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

В школе дают ориентировку во многих важных вопросах. Такие дисциплины, как физика, химия, география, ботаника, зоология, вводят нас в мир неживой и живой природы. История и литература – в мир общественных явлений, математика – в мир количественных отношений и пространственных форм, астрономия даже выводит нас за пределы родной планеты. Но есть еще один неведомый мир, перед которым стоит каждая девушка и каждый юноша, – мир профессий. При этом каждая профессия – это подчас тоже целый мир, интересный и удивительный.

Существует более 50000 профессий. Выбор жизненного пути, профессии, – это задача со многими неизвестными. Как же не ошибиться, правильно решить ее?

Разумный человек не возьмется проектировать мост, если он специально этому не учился. Он понимает, что это сложная задача и цена ошибки здесь может быть очень высокой – жизни людей. Что же касается задачи о выборе профессии, то сложность ее часто недооценивают не только подростки, но и некоторые взрослые, слишком уверенно давая первые приходящие в голову советы и решения. А цена ошибок здесь тоже немалая – судьба человека.

Каждая профессия требует особых способностей, а как их в себе определить, найти и развить? Профессия требует таланта, но что она даст человеку взамен? Каковы перспективы продвижения? Возможные ступени роста человека как специалиста? Все эти и многие другие вопросы возникают и должны учитываться при выборе жизненного пути.

Дальновидный человек, кроме того, предпочитает выбирать такую профессию, в которой наиболее нуждается общество.

Есть две причины, по которым это стоит выбор осознанно: одна существовала всегда, вторая появилась недавно:

1. Важно правильно выбрать, так как иначе можно ошибиться.

Если не выбрал сам – всё равно куда-то пойдёшь «за компанию», «по моде», по совету родителей – велика вероятность ошибки. Большинство людей понимают это поздно, мучаются на нелюбимой работе: плохие работники – мало денег, стрессы – раздражительны, свет не мил, болят. Представьте, урок химии (какой предмет - нелюбимый?) по 8 часов в день, 6 дней в

неделю, с коротким отпуском в году – на всю жизнь! А поменять трудно: семью нужно кормить, бросить опостылевшую работу нельзя – можно остаться безработным.

2. Вторая причина появилась в наше время: высокая реальная безработица (больше официально регистрируемой в добрый десяток раз), а поэтому высокая конкуренция на рынке труда, из-за которой можно оказаться за бортом жизни, «на дне общества».

Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Выбор профессии – важный и ответственный шаг в жизни каждого молодого человека, так как часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. В результате неправильного выбора профессии подросток не может найти свое место в жизни, не может высоко подняться по карьерной лестнице, что ведет к нервным срывам и психическим расстройствам, а общество теряет талантливых журналистов, врачей, инженеров, ученых, поваров, портных...

Профессиональное становление и самоопределение подростка – это процесс многоаспектный. В нем должны соединиться и ужиться три базовых фактора: Я-хочу, Я-могу, Я-надо.

- «Хочу» – это желания, интересы, склонности личности.
- «Могу» – это человеческие возможности (физиологические и психологические, образовательные ресурсы личности).
- «Надо» – это потребности рынка труда, обязанности человека перед обществом, людьми, семьей и т. д.

«Я-хочу» должно быть адекватно «Я-могу» и учитывать требования социальной среды «Я-надо».

Профильная и профессиональная ориентация подростка включает в себя:

- ориентацию в мире профессий (какие профессии существуют? И чем занимается человек определенной профессии?);
- осознание того, что интересно ему и что он может делать;
- ориентацию на рынке труда, т.е. в том, какие профессии нужны сегодня региону и стране в целом;
- ориентацию на рынке образовательных услуг, т.е. то есть, где можно получить интересующую ребенка профессию.

Отмечается, что значительная часть подростков (возраст 14-16 лет) испытывает страх перед необходимостью принятия решения. За долгие годы учебы в школе детям предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе. Кто-то считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей? А кто-то считает, что главное – личный интерес вашего ребенка? Чтобы правильно выбрать будущее дело по душе и по плечу, нужно сознательно и самостоятельно встать на позицию равного уважения к разным видам труда. Это совсем не просто. Даже многие взрослые работающие люди могут иметь предвзятое, пристрастное и несправедливое мнение о «других» видах деятельности. А дела людей могут быть подчас неожиданно разнообразны: есть люди, которые лучшее время жизни отдают изучению клюквы и озабочены сохранением болот, другие видят смысл своего труда как раз в том, чтобы осушать, уничтожать болота. Нет «интересных» и «неинтересных» профессий.

Сознательный выбор профессии (специальности) основывается на:

- знаниях о мире профессий;
- знаниях о выбираемой конкретной профессии;
- изучении своих интересов;
- изучении своих способностей;
- знании своих сильных и слабых качеств;
- состоянии своего здоровья;
- учёте материальных условий семьи;

- учёте ситуации на рынке труда.

В сегодняшних социально-экономических условиях первостепенное значение имеют:

- социальный заказ, положение на рынке труда;
- уровень материального обеспечения семьи;
- возможности получения помощи в обучении;
- условия оплаты труда в данной сфере;
- местная инфраструктура профессионального образования (местная конъюнктура учебных заведений).

Следует ознакомиться с выбранной специальностью, изучить требования, которые она предъявляет к человеку.

Учесть возможности («Я-могу»):

- интересы, склонности;
- успехи в учёбе и потенциальные способности;
- свои сильные и слабые стороны;
- состояние здоровья.

При выборе будущей профессии нужно:

- Учесть какие профессии и специальности нужны в регионе, где вы живете.
- Учесть особенности (интересы, склонности, способности, темперамент, черты характера, ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, здоровье, самооценка), помочь избрать наиболее привлекательную и подходящую профессию.

• Подробно изучить эту профессию, выяснить содержание и условия труда, а также требования профессии к человеку, изучить возможности приобретения профессии и перспективы профессионального роста. Найти возможность практически попробовать свои силы в этой профессии.

- Сравнить полученные знания о профессии с профессиональными возможностями, при необходимости посоветоваться с другими (родителями, учителями, врачами, профконсультантами).

Ошибки при выборе профессии:

- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- незнание мира профессий, выбор «за компанию»;
- неумение разбираться в своих способностях

Иногда смешивают понятия «профессия» и «должность», например, заявляют: «Хочу быть начальником!» Кто-то говорит, что любит играть в компьютерные игры, получать информацию из Интернета, поэтому хочет стать программистом. А ведь программист - отнюдь не просто пользователь компьютера.

Чтобы выбрать профессию, необходимо не только разбираться в мире существующих профессий, но прежде всего познать себя - свои личностные качества, способности, стремления. Карьерных высот человек скорее добьется в том деле, которое, с одной стороны, ему интересно, а с другой - соответствует его способностям. Например, дизайнеру важно иметь зрительную логику и образное мышление, журналисту - умение замечать детали и связно излагать мысли, инструктору по фитнесу - физическую подготовку и организаторские способности и т. д..

Не бояться поиска, риска, смело исправлять ошибки, возвращаться с неправильно избранного пути и найти в случае необходимости резервный вариант на случай неудачи по основному направлению.

Осознать трудности (внешние и внутренние) на пути к намеченным целям.

Наметить (спланировать) пути и средства преодоления трудностей.

Задание 1. Заполнить таблицу

| хочу | могу | надо |
|------|------|------|
| | | |

Задание 2.

Составьте таблицу профессиональных предпочтений:

- Выбирая профессию, человек выбирает не только способ добывания денег, но и социальную среду, образ жизни. Предложите, каким требованиям, по вашему мнению, должна отвечать ваша будущая работа.

- Составьте максимально подробный список таких требований (уровень заработной платы, характер и условия труда, престижность, занятость, реальное трудоустройство и т. д.).

- Впишите эти пункты в столбцы, а в строки - названия профессий, кажущихся наиболее привлекательными.

- Заполняя таблицу, сопоставляйте требование и профессию: если они совпадают, ставьте в этой клетке плюс, если нет - минус.

- Проанализируйте, какая профессия набрала плюсов больше всего. Возможно, около этой специальности и стоит искать свое призвание. Разумеется, такой способ не самый точный.

Задание 3.

Ответить письменно на вопрос – чем вы руководствовались при выборе профессии?

Задание 4. Перейди по ссылке и посмотри насколько верно ты выбрал свою профессию

<https://skillbox.ru/media/growth/6-testov-dlya-proforientatsii-chem-otlichayutsya-plyusy-i-minusy/>

Практическая работа № 5

Тема: «Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности»

Цели выполнения работы: сформировать представление о влиянии естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

Обсудить влияние различных научных направлений на профессиональную деятельность.

Проанализировать особенности применения наук в различных сферах.

Подчеркнуть важность взаимодействия разных наук для создания комплексных решений.

Форма проведения: семинар (круглый стол)

План выполнения работы:

Часть 1: Введение

Краткое введение в тему и цели круглого стола.

Часть 2: Обзор наук в профессиональной деятельности

Рассмотрение основных типов наук: естественные, технические, точные и социально-гуманитарные.

Краткое описание роли каждой из наук в профессиональной деятельности.

Часть 3: Панельное обсуждение

Задания:

Задание 1: Разделение обучающихся на группы

Участники (списочный состав обучающихся) делятся на четыре группы, соответствующие типам наук: естественные, технические, точные и социально-гуманитарные.

Задание 2: Обсуждение в группах

Каждая группа обсуждает вопросы, связанные с ролью соответствующего типа наук в профессиональной деятельности:

1. Какие конкретные научные дисциплины входят в выбранный тип наук?

2. Какие профессиональные сферы находятся под влиянием этого типа наук?

3. Какие примеры реальных приложений наук можно назвать?

Часть 4: Подведение итогов и обсуждение

Представители каждой группы делятся выводами и ключевыми моментами обсуждения.

Открытая дискуссия о том, как взаимодействие разных наук может привести к комплексным решениям в профессиональной деятельности?

Заключение круглого стола и благодарности участникам.

Ключевые слова и термины: наука, естественные науки, технические науки, точные и социально-гуманитарные науки, профессиональная деятельность, инновации

Задания для выполнения практической работы:

Задание 1: Разделение на группы

Участники разделяются на группы в соответствии с выбранным типом наук.

Задание 2: Обсуждение в группах

В рамках своей группы, участники обсуждают следующие вопросы:

- 1. Представители естественных наук:** какие открытия в этой области могут находить применение в технических или социальных профессиях?
- 2. Представители технических наук:** как технические решения могут быть важными в создании инновационных продуктов или услуг?
- 3. Представители точных наук:** как математические методы и анализ могут помогать в выявлении закономерностей в разных сферах?
- 4. Представители социально-гуманитарных наук:** как анализ общественных процессов и понимание человеческого поведения могут улучшить управление и взаимодействие в организациях?

Задание 3: Подведение итогов и обсуждение

Представители каждой группы подводят итоги обсуждения и делятся ключевыми моментами с остальными участниками. Далее, в ходе открытой дискуссии, обсуждается важность взаимодействия разных типов наук для создания комплексных и эффективных решений в профессиональной деятельности.

Заключение:

Практическая работа в форме круглого стола на тему: "Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности" позволяет участникам обсудить и лучше понять важность научных направлений в различных сферах профессиональной деятельности, а также подчеркнуть значимость сотрудничества и взаимодействия разных наук для создания инновационных решений.

Практическая работа № 6

Тема: «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе» (1 час)

Содержание темы: ознакомление обучающихся с основными принципами культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности, а также развитие навыков применения этих знаний в реальных ситуациях

Форма организации учебной деятельности: семинар

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: культура общения, труд, учеба, поведение, навык, коллектив, организация, общество, этикет, профессиональная деятельность

План выполнения практической работы:

Введение: краткое описание темы семинара, представление целей и задач практической работы.

Культура общения: обзор основных принципов культуры общения, включая вербальное и невербальное общение, активное слушание, уважение к собеседнику и другие.

Задание: Ролевая игра. Обучающиеся (студенты) делятся на пары и исполняют сценарии общения, где один из них должен продемонстрировать некультурное поведение, а другой - корректное и уважительное общение.

Культура труда и учебы: обзор принципов культуры труда и учебы, включая ответственность, пунктуальность, профессиональную этику.

Задание: дискуссия. Обучающиеся обсуждают важность соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в своих будущих профессиях.

Поведение в обществе: обзор основных норм поведения в обществе, включая уважение к разнообразию, толерантность и моральные принципы.

Задание: сценарные ситуации. Обучающиеся анализируют конкретные сценарии и рассматривают, какие нормы поведения следует соблюдать в каждой ситуации.

Обсуждение и выводы.

Обсуждение результатов заданий.

Подведение итогов и выделение ключевых принципов культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности.

Заключение:

Подведение итогов семинара.

Распределение дополнительных материалов для самостоятельного изучения.

Задания для выполнения практической работы:

Провести ролевую игру, где одни студенты будут демонстрировать культурное общение, а другие - некультурное. Затем обсудить результаты и выделить ключевые принципы культуры общения.

Провести дискуссию о важности соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в будущей профессиональной деятельности.

Проанализировать сценарные ситуации и обсудить: какие нормы поведения следует соблюдать в каждой из них?

Разработать собственные правила профессионального этикета для выбранной области профессиональной деятельности и представить их группе.

По окончании семинара, студенты должны лучше понимать принципы культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности, а также уметь применять их в практических ситуациях.

Практическое занятие № 7.

Тема: "Этикет в профессиональной деятельности" (1 час)

Содержание темы: Этикет в профессиональной деятельности

Форма организации учебной деятельности: семинар (ролевая игра)

Ключевые понятия и термины: культура общения, труд, учеба, поведение, навык, коллектив, организация, общество, этикет, профессиональная деятельность

План выполнения практической работы:

Введение: краткое описание темы семинара, представление целей и задач практической работы.

Культура общения: обзор основных принципов культуры общения, включая вербальное и невербальное общение, активное слушание, уважение к собеседнику и другие.

Задание: Ролевая игра. Обучающиеся (студенты) делятся на пары и исполняют сценарии общения, где один из них должен продемонстрировать некультурное поведение, а другой - корректное и уважительное общение.

Культура труда и учебы: обзор принципов культуры труда и учебы, включая ответственность, пунктуальность, профессиональную этику.

Задание: дискуссия. Обучающиеся обсуждают важность соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в своих будущих профессиях.

Поведение в обществе: обзор основных норм поведения в обществе, включая уважение к разнообразию, толерантность и моральные принципы.

Задание: сценарные ситуации. Обучающиеся анализируют конкретные сценарии и рассматривают, какие нормы поведения следует соблюдать в каждой ситуации.

Этикет в профессиональной деятельности: обзор правил и норм профессионального этикета в различных областях.

Задание: разработка правил этикета. Студенты работают в группах и разрабатывают собственные правила профессионального этикета для выбранной области профессиональной деятельности.

Обсуждение и выводы.

Обсуждение результатов заданий.

Подведение итогов и выделение ключевых принципов культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности.

Заключение:

Подведение итогов семинара.

Распределение дополнительных материалов для самостоятельного изучения.

Задания для выполнения практической работы:

Провести ролевую игру, где одни студенты будут демонстрировать культурное общение, а другие - некультурное. Затем обсудить результаты и выделить ключевые принципы культуры общения.

Провести дискуссию о важности соблюдения правил профессиональной этики и культуры труда в будущей профессиональной деятельности.

Проанализировать сценарные ситуации и обсудить: какие нормы поведения следует соблюдать в каждой из них?

Разработать собственные правила профессионального этикета для выбранной области профессиональной деятельности и представить их группе.

По окончании семинара, студенты должны лучше понимать принципы культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе и этикета в профессиональной деятельности, а также уметь применять их в практических ситуациях.

Приложение

Сценарий ролевой игры.

Название ролевой игры: "Профессиональное собеседование"

Цель: подчеркнуть важность культуры общения, профессионального поведения и этикета в профессиональной деятельности, а также научить студентов применять эти навыки на практике.

Участники: группа студентов (количество участников может варьироваться в зависимости от размера группы).

Продолжительность: 30-40 минут.

Описание сценария:

Введение: Ведущий семинара объясняет студентам, что они примут участие в ролевой игре "Профессиональное собеседование", где они будут играть роли кандидатов на вакансию и членов комиссии по найму. Цель игры - продемонстрировать навыки культуры общения, этикета и профессионального поведения в контексте собеседования.

Роли:

Кандидат №1: Студент, играющий роль кандидата, подходящего под требования вакансии.

Кандидат №2: Студент, играющий роль кандидата, который не соответствует требованиям вакансии.

Член комиссии №1: Студент, играющий роль члена комиссии по найму.

Член комиссии №2: Студент, играющий роль члена комиссии по найму.

Ход игры:

Подготовка к собеседованию (5 минут): кандидаты готовятся к собеседованию, изучая вакансию и готовят ответы на типичные вопросы.

Собеседование (20-30 минут): Кандидаты поочередно проходят собеседование перед членами комиссии. Члены комиссии задают им вопросы, оценивают их ответы и обращают внимание на их общение и поведение.

Обсуждение (5 минут): после каждого собеседования члены комиссии обсуждают внутренние впечатления и оценки кандидата. Обсуждаются не только профессиональные навыки, но и культура общения и этикет.

Объявление результатов (5 минут): Ведущий объявляет результаты собеседования и обсуждает, какие навыки и качества были важны для выбора кандидата.

Завершение: Ведущий семинара подводит итоги игры, обсуждает важность культуры общения, этикета и профессионального поведения в профессиональной деятельности, и проводит обсуждение того, что студенты извлекли из этой ролевой игры.

Эти вопросы помогут стимулировать обсуждение и позволят студентам сделать выводы о значении культуры общения, этикета и профессионального поведения в современном мире труда.

1. Какие навыки и качества были важны для успешного прохождения собеседования в этой игре?
2. Какие аспекты культуры общения и этикета вы заметили у кандидатов и членов комиссии во время собеседования?

3. Какие ошибки или недостатки в поведении кандидатов могли повлиять на их шансы на получение вакансии?
4. Что можно сказать о важности профессиональной этики в современном мире труда?
5. Какие уроки вы извлекли из этой игры, которые могли бы применить в реальных беседах или профессиональной деятельности?
6. Какие качества и навыки, помимо профессиональных, вы считаете важными для успешной карьеры и межличностных отношений?
7. Как можно улучшить свои навыки культуры общения и профессиональной этики на практике?
8. Какие рекомендации вы бы дали другим студентам, чтобы они могли успешно пройти собеседования и эффективно работать в будущем?
9. Какие аспекты культуры общения и этикета, выявленные в игре, могут быть полезными в повседневной жизни и общественных отношениях?
10. Что вы узнали о важности первого впечатления и внимания к деталям при взаимодействии с другими людьми?

Практическое занятие № 8.

Тема: «Наука. Образование в РФ» (2 часа)

Содержание темы: Наука. Функции науки. Возрастающее значение роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
Форма организации учебной деятельности: практическая работа.

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Составьте схему «Функции науки»,

Задание 2. Составьте схему «Виды наук»

Задание 3. Используя следующие понятия, составьте схему «Система образования в РФ»: «Образование», «принципы образования в РФ», «образовательные уровни», «виды вузов в РФ», «системы обучения в вузах», «право на образование», «бесплатное дошкольное и среднее образование», «бесплатное высшее образование в государственных и муниципальных образовательных учреждениях», «основное общее образование», «среднее (полное) общее образование», «начальное профессиональное образование», «среднее профессиональное образование», «высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование», «университеты», «академии», «институты», «традиционная система обучения», «дистанционная система обучения».

Задание 4. Изучите статьи 5, 7 Закона РФ «Об образовании». Найдите ответы на вопросы:

1. Кому гарантируется возможность получения образования?
2. Какие уровни образования являются общедоступными и бесплатными?
3. Какие требования к образованию предъявляются в пункте 2 статьи 7?
4. Какие гарантии в сфере образования даёт государство гражданам, нуждающимся в общественной поддержке и гражданам с ограниченными возможностями?
5. Перечислите какое содействие оказывает государство гражданам, проявившим выдающиеся способности?

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом.

2. Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования.

3. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и устанавливаемых в соответствии с пунктом 2 статьи 7 настоящего Закона образовательных стандартов и требований, если образование данного уровня гражданин получает впервые, в порядке, предусмотренном настоящим Законом.

4. Утратил силу.

5. В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной поддержке, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым предоставляется данная поддержка, порядок и размеры ее предоставления устанавливаются федеральными законами для федеральных государственных образовательных учреждений, законами субъектов Российской Федерации для образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, и муниципальных образовательных учреждений.

6. Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

7. Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Статья 7. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

2. В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 1996 года N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (далее – Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании») реализация программ высшего профессионального и послевузовского профессионального образования может осуществляться на основе образовательных стандартов и требований, самостоятельно устанавливаемых Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургским государственным университетом, федеральными университетами, университетами, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», а также другими федеральными государственными образовательными учреждениями высшего

профессионального образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации.

Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования должны обеспечивать:

1) единство образовательного пространства Российской Федерации;

2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

5. При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты.

6. Разработка и утверждение федеральных государственных образовательных стандартов осуществляются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты, а также устанавливаемые в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи образовательные стандарты и требования являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

Задание 5. Проанализируйте Устав ККОТиП и заполните таблицу:

| Права студентов | Обязанности студентов |
|-----------------|-----------------------|
| | |

Здание 6. Заполните пропуски теста:

- В правление Александра I оформилась единая система учебных заведений, включая:
Церковно-приходские школы;
.....;
.....;
Университеты.
- В Российской Федерации в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:
.....;
Среднее (полное) общее образование;
Начальное профессиональное образование;
.....;
Высшее профессиональное образование;
.....

- В современной России вузы могут быть:
.....;
Муниципальные;
.....
- Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:
Формирует грамотный научный язык;
.....;
.....;
- Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:
.....;
.....;
Институты.

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 9

Тема: «Профессиональное образование в сфере экономики и финансов» (1 час)

Содержание темы: сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности в сфере науки, образования, роли и значении непрерывности образования; понять важность интеграции различных научных направлений (естественных, технических, точных и социально-гуманитарных) в профессиональной деятельности и исследовать, как они взаимодействуют для достижения наилучших результатов; определить роль и значение непрерывности образования

Форма организации учебной деятельности: семинар

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: наука, научно-технологическое развитие, научные достижения, образование, основные направления развития образования в РФ, непрерывность образования, цифровые образовательные ресурсы

План выполнения работы и задания:

Шаг 1: Обсуждение роли различных научных направлений в современном мире.

Обсудите, какие научные направления представлены в естественных, технических, точных и социально-гуманитарных науках.

Рассмотрите примеры профессий и областей, где каждый из этих видов наук играет важную роль. Приведите конкретные примеры, какие знания и методы из каждой области наук могут быть применены для решения различных задач.

Шаг 2: Интеграция научных направлений в профессиональной деятельности.

Объясните, почему интеграция различных научных направлений является ключевым аспектом успешной профессиональной деятельности. Приведите примеры сфер, где взаимодействие между разными видами наук приводит к инновациям и улучшению результатов. Рассмотрите случаи, когда недостаточное взаимодействие научных дисциплин может ограничивать развитие проектов или приводить к неэффективным решениям.

Шаг 3: Преодоление междисциплинарных преград.

Обсудите типичные сложности и преграды, с которыми сталкиваются специалисты, стремящиеся объединить знания из разных научных областей. Предложите методы и подходы, которые могут помочь преодолеть эти преграды. Укажите на важность коммуникации, обмена опытом и обучения в контексте междисциплинарной работы.

Шаг 4: Успешные примеры интеграции научных знаний.

Предоставьте реальные истории или кейсы, где успешное взаимодействие между естественными, техническими, точными и социально-гуманитарными науками привело к значительным результатам. Это могут быть исследования, проекты, инновации или решения сложных проблем, достигнутые благодаря объединению разнообразных научных подходов.

Шаг 5: Заключение.

Подведите итоги вашего исследования о роли интеграции различных научных направлений в профессиональной деятельности. Опишите, как вы видите будущее сотрудничества между научными областями и как это может повлиять на развитие науки и технологий, а также на общественное благополучие.

Практическое занятие № 10.

Тема: «Искусство, его основные функции» (2 часа)

Содержание темы: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022,

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Продолжите предложения.

Искусство – это...

В основе искусства лежит понятие ...

Эстетика – это...

Задание 2. Назовите особенности искусства:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 3. Составьте схему «Виды искусства» используя следующие термины:

Пространственные, временные, пространственно-временные; архитектура, декоративно-прикладное искусство, живопись, кино, литература, музыка, скульптура, танец, театр, фотоискусство, эстрада.

Задание 4. Назовите:

А) функции искусства.

Б) критерии искусства

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно

заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------|--------------|-------------|
| 1) культура | 4) искусство | 7) познание |
| 2) группа | 5) общество | 8) образ |
| 3) действительность | 6) результат | 9) система |

Задание 6. Найдите термин, относящийся к другому понятию.

Термины, характеризующие искусство:

- 1) образность, 2) эмоциональность, 3) фантазия, 4) обоснованность, 5) субъективность

Задание 7. Установите соответствие:

| | |
|---|--------------|
| а) Эстетическое освоение окружающего мира | 1) Мораль |
| б) Постигание окружающего мира как объективной реальности | 2) Искусство |
| в) ценностное освоение окружающего мира | 3) Наука |

Задание 8. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Слово «искусство» многозначно, как и многие _____ (А), связанные с жизнью общества и _____ (Б). В качестве _____ (В) оно было отграничено от искусства в более широком смысле этого слова (умение, мастерство, ремесло – мастерство плотника, врача и т. д.). Так, к примеру, важно понимать различие между «искусно сделанными вещами» и «произведениями искусства». Мы назовем _____ (Г) художественную деятельность и то, что является ее результатом (произведение). «Искусство есть человеческая _____ (Д), состоящая в том, что один человек сознательно известными внешними знаками передает испытываемые им _____ (Е), а другие люди заражаются его эмоциями и переживают их».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1) понятие | 2) производство | 3) деятельность |
| 4) художественное творчество | 5) культура | 6) человек |
| 7) чувство | 8) искусство | 9) субъективность |

Задание 9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. В искусстве объективный мир отражается посредством создаваемых художником субъективных образов.

Б. Искусство как способ познания мира отличается рационализмом и доказательностью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Задание 10. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 11

Тема: «Образ специальности специалиста торгового дела/мерчандайзера в искусстве» (2 часа)

Содержание темы: связь искусства с профессиональной деятельностью специалиста торгового дела/мерчандайзера

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

СОЗДАНИЕ СИЛЬНОЙ ВЫКЛАДКИ МЕРЧЕНДАЙЗЕРАМИ

В обязанности **мерчандайзера** входит поддержка репутации и положительного имиджа компании в целом. Именно он снабжает магазин **POS**, он обеспечивает наиболее выгодное расположение продукции на витринах, а также отслеживает наличие товара на полке. Это целое искусство, которому можно научиться, например, на **бизнес тренинге**. Итак, представляем вашему вниманию интересные методы и приемы по активному продвижению продукции в точке реализации.

Есть пять самых важных элементов визуального мерчандайзинга, которые необходимо учитывать при мерчандайзинге и разработке дизайна выкладок для ваших магазинов:

1. Товары **The Merchandise**.
2. Область выкладки **The Display Area**.
3. Реквизит и инструменты для создания выкладки **Props & Display Tools**.
4. Скрипты **Signs**.
5. Освещение **Lighting**.

Все эти элементы важны, и их следует учитывать. Вот некоторые советы, которые помогут спланировать выкладку.

1. Товары.

- **Нужный товар** в нужное время: нужно демонстрировать именно те товары, которые актуальны для ваших клиентов сейчас. Пример: Выставьте сезонные товары, которые продаются в вашем магазине, за 6 недель до начала сезона.
- **Слишком много** товаров: Это большая проблема для розничной торговли. Во многих магазинах продается слишком много вещей. Часто это товары, вышедшие из употребления.
- Продукция, которая **не делает прибыль**: избавьтесь от нее. Если это находится у вас в магазине больше года и не продалось, выкиньте это. Не привязывайтесь эмоционально к своим товарам, отпустите их.
- Неправильное **сочетание** товаров: найдите своего клиента; будьте в курсе, что для него актуально. Вы не знаете? Спросите самих покупателей. Устройте опрос в своем магазине, в каждой торговой точке.
- Продукция **в выкладке** является инструментом продаж. Поймите это и обучите персонал, расскажите сотрудникам о преимуществах товара, который вы продаете. Проведите вводный тренинг о товаре.
- Продукт, который вы продаете, определяет **цель и ценность** любой выкладки, которую вы создаете.
- Выкладка очень важна для вашего **бренда**: создайте конкретный образ, «look»- это поможет продать все до конца.
- Выкладка товаров, **готовых к использованию**: нужно, чтобы ваша выкладка выглядела так, чтобы покупатель захотел забрать всю коллекцию – все товары к себе домой.
- Ищите для вашей выкладки вдохновение в цветах, формах, размерах, символах, слоганах и всегда задавайте вопрос: "Что важно для покупателя?"
- Композиция должна смотреться гармонично. Это вопрос дизайна.

2. Область выкладки.

- **Витрины** — это душа вашего магазина. Меняйте выкладку каждые две недели, играйте с ней. Это как послание вашим клиентам, что у вас в магазине всегда происходит что-то новое. А, как вы знаете, именно “новинки” двигают бизнес вперед. Также убедитесь, что ваши витринные выкладки отражают праздники, специальные мероприятия и распродажи. У вас должен быть отдельный график выкладок для вашей витрины.

- **Правило 5-7-9:** выберите от 5 до 9 мест в вашем магазине, включая витрины для организации специальных выкладок, например, выкладок товаров, готовых к использованию.
- Учитывайте **размер** пространства для выкладки. Она должна вписываться в план этажа. Проходы должны быть просторными. Так вы создаете оптимальный поток посетителей вашего магазина.
- Учитывайте, что товар должен находиться **на уровне глаз** клиента. Зона продажи расположена от глаз клиента до колен. Клиенты очень редко смотрят вверх, и они, безусловно, не покупают товар с пола.
- **Платформы:** Да, вы должны их использовать. Они дают ощущение, что вы показываете что-то очень важное. Это как сцена, а товар – премьера.
- **Потолочные решетки.** Вы должны иметь их, как в витринах, так и во всем магазине над каждой выкладкой товаров, готовых к использованию. Почему? Таким образом, вы можете подвешивать вещи.

3. Реквизит и инструменты выкладки.

- Реквизит должен помочь создать и укрепить **идею** выкладки. В условиях современного рынка выкладки сами представляют собой реквизит, потому что вы используете все, что вы продаете, рассказываете историю.
- Мебель / столы, стулья, и т.д... в зависимости от магазина, сочетайте все то, что поможет донести идею вашей выкладки.
- Вам нужен **выделенный центр**. Это всегда самая большая масса на выкладке. Это может быть надпись, товар, манекен, мебель и т.д. Выделенный центр притягивает взгляд к выкладке. Не бойтесь больших вещей или ярких цветов.

4. Скрипты.

- Надписи (знаки) создают и укрепляют **идею** выкладки. Попробуйте вот что: завершите вашу выкладку, повесив сверху знак - это еще больше поддержит историю того, почему вы сделали выкладку на видном месте.
- POS-материалы — это молчаливые продавцы: это работает, потому что могут предоставить информацию о товарах и услугах. POS-материалы могут быть частью **творческой композиции выкладки**, если они вдумчиво разработаны и с умом размещены. Попрактикуйтесь в этом некоторое время. Это даст вам навык делать это правильно.

5. Освещение.

- Еще один ключ для вас. **Это фактор № 1, который влияет на продажи.** Мой многолетний опыт дизайнера в розничных магазинах научил меня, что розница недостаточно внимания уделяет верному освещению.
- Правильное ли освещение? Вам нужен **яркий белый чистый свет**.
- Настенное освещение: ваши стены должны купаться в свете.
- Каждая выкладка должна иметь направленный источник света.
- Освещение подчеркивает ваш магазин и привлекает внимание к вашим товарам.
- Играйте со светом.
- Хорошее освещение расставит акценты.

Задание. Разработайте макет выкладки товара с учетом рекомендаций.

Практическая работа № 12.

Тема: «Особенности разделения труда и специализация в сфере экономики и финансов» (1 час)

Содержание темы: Особенности разделения труда и специализации в сфере экономики и финансов.

Форма проведения: семинар

Ключевые понятия и термины: разделение труда, специализация, сфера труда

План выполнения работы:

Часть 1: Введение

Обоснование важности изучения разделения труда и специализации в сфере экономики и финансов.

Часть 2: Теоретическая основа

Объяснение понятий разделения труда и специализации.

Подробное рассмотрение, как эти концепции применяются в сфере экономики и финансов.

Часть 3: Практические задания:

Задание 1: Анализ структуры компании

Студенты делятся на группы и выбирают компанию для анализа. Каждая группа должна провести анализ структуры компании и выявить, как разделение труда и специализация влияют на ее деятельность.

Задание 2: Ролевая игра "Оптимизация операций"

Студенты принимают участие в ролевой игре, где они представляют разные должности и функции в компании. Задача игры - оптимизировать операции и решить проблемы, связанные с разделением труда и специализацией.

Задание 3: Сравнение моделей разделения труда

Студенты сравнивают разные модели разделения труда, применяемые в информационной среде, и анализируют их преимущества и недостатки.

Часть 4: Обсуждение и выводы

Группы представляют результаты своих исследований и анализов.

Обсуждение влияния разделения труда и специализации на информационную сферу.

Формулирование выводов о важности этих концепций в сфере.

Часть 5: Заключение

Подведение итогов семинара и уточнение ключевых точек, выявленных в ходе обсуждения.

Подчеркивание важности понимания разделения труда и специализации для будущих специалистов.

Этот семинар поможет студентам более глубоко понять тему разделения труда и специализации, а также оценить их практическое применение и влияние на операционную деятельность.

А) Положения для обсуждения:

1. Обоснование важности разделения труда и специализации;
2. Понятия разделения труда и специализация;
3. Модели разделения труда и специализации, применяемые в информационной среде, их преимущества и недостатки;
4. Влияние разделения труда и специализации;
5. Важность понимания разделения труда и специализации для будущих специалистов.

Б) Из приведенных ниже слов и словосочетаний все, за исключением одного, относятся к понятию «разделение труда». Запишите слово или словосочетание, выпадающее из общего ряда. Промышленный труд, сельскохозяйственный труд, умственный труд, физический труд, квалифицированный труд, неквалифицированный труд, эффективный труд, ручной труд, машинный труд.

Заключение

Эта практическая работа позволит студентам активно участвовать в обсуждении темы, а также развивать навыки аргументации, критического мышления и понимания особенностей разделения труда и специализации.

Практическая работа № 13.

Тема: «Рыночный спрос и предложение» (2 часа)

Содержание темы: Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.

Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022,

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Прочитайте текст, найдите ответы на вопросы:

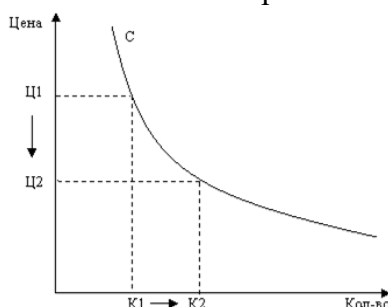
1. Дайте определение понятий «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения», «равновесная цена».
2. Сформулируйте закон спроса и закон предложения.

ПОНЯТИЕ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Саморегулирование рынка происходит за счет взаимодействия рыночных механизмов: спрос и предложение. Цена в рыночной экономике – это сигнал, на который ориентируются производители товаров и услуг, которые принимают решения о том, сколько производить продукции. На цену ориентируются и потребители, когда принимают решение, какие товары и в каком количестве им можно купить. Ценовой ориентир играет важную роль в развитии экономики на микро- и макроуровне.

Спрос – это желание и возможность покупателя приобрести товар по определённой цене. Количественно спрос можно измерять показателем “величина спроса”. **Величина спроса** – это количество товара, которое покупатели готовы купить по данной цене в определенное время и в определенном месте. Закономерность изменения величины спроса определяется шкалой спроса и графическим изображением в виде кривой спроса, которая может быть рассмотрена с 2-х точек зрения:

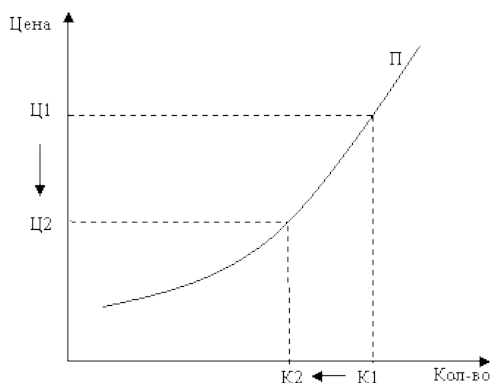
1. для любой конкретной цены величина спроса показывает максимальное количество товара, которое покупатели желают и могут приобрести;
2. для любого конкретного объема спроса устанавливается максимальная цена, по которой продавцы смогут продать указанное количество товара.



На основании этого можно сформулировать **закон спроса**:

“При прочих равных условиях изменение величины спроса находится в обратной зависимости от изменения цены товара. Чем выше цена, тем меньше количество проданного товара”.

Предложение – это желания и способность продавца реализовать товар по данной цене. Желания продавца (производителя) определяются количеством прибыли от бизнеса. Способности характеризуются знаниями технологического процесса при производстве товара и навыками торговли. Количественно предложение можно измерять показателем “величина предложения”. **Величина предложения** – это количество товара, которое продавец предложить к продаже по данной цене в определенное время и в определенном месте. Закономерность изменения величины предложения определяется шкалой предложения и графическим изображением в виде кривой предложения.



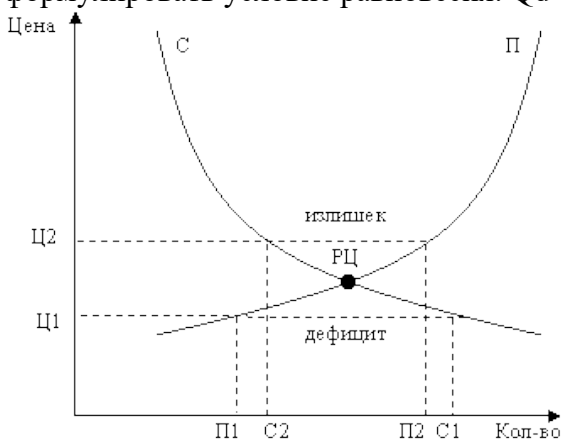
На основании этого можно сформулировать **закон предложения**:

“При прочих равных условиях изменение величины предложения находится в прямой зависимости от изменения цены данного товара. Чем выше цена, тем больше товара предлагается к продаже”.

УСТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНЫХ ЦЕН

Взаимодействие спроса и предложения формирует цены на рынке. При пересечении кривых спроса и предложения определяется точка равновесия. **Равновесная цена** – цена, при которой количество товара, предлагаемого продавцами, совпадает с количеством товара, которое готовы купить покупатели. Данная цена устраивает продавца и покупателя.

В точке равновесия величины спроса и предложения совпадают. На основании этого можно сформулировать условие равновесия: $Q_d = Q_s$.



Если условие равновесия не соблюдается, то на рынке может сложиться положение дефицита или избытка товара.

А) избыток товара: $Q_d < Q_s$, $P_{тов} > P_p$; при увеличении предложения цена товара снижается.

Б) дефицита товара: $Q_d > Q_s$, $P_{тов} < P_p$; с увеличением спроса цена товара на рынке повышается.

Задание 2. Прочитайте условие задачи и выполните к ней задания.

Киоск возле центральной остановки городского транспорта, где обычно можно пересест с одного маршрута на другой и пассажирам приходится долго ждать транспортные средства, продается напиток «Буратино» на разлив. Функция зависимости величины спроса на напиток от цены задается уравнением

$Q = 10/P + 10$, где Q – количество стаканов напитка, P – цена за один стакан.

Задание 2.1. Составьте таблицу предложения (дайте цене значения от 0,1 до 0,6 денежных единиц за один стакан).

Таблица 1. Спрос и предложение напитка «Буратино»

| Цена за 1 стакан, (д.е.), P | Количество предлагаемых стаканов, (шт.) |
|-------------------------------|---|
| 0,1 | |
| 0,2 | |

| | |
|-----|--|
| 0,3 | |
| 0,4 | |
| 0,5 | |
| 0,6 | |

Задание 2.2. Используя данные таблицы, постройте график спроса.

Задание 2.3. Определите, какое из приведенных событий вызовет уменьшение (обозначьте стрелочкой ↓) или увеличение (обозначьте стрелочкой ↑) спроса на напиток «Буратино».

Соответственно укажите, как это событие переместит кривую спроса на графике (вправо →, переместит влево ←).

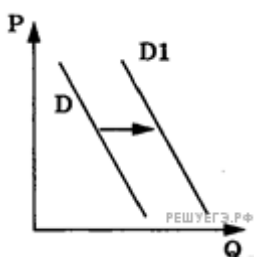
Таблица 2.

| | причины | Изменение спроса | Перемещение кривой спроса |
|---|---|------------------|---------------------------|
| 1 | Цена напитка «Пепси-кола» в этом же киоске увеличилась | | |
| 2 | В городе три месяца задерживают зарплату работникам бюджетной сферы и предприятий легкой промышленности | | |
| 3 | Возле остановки городского транспорта открыли оптовый рынок непродовольственных товаров, на который приезжают покупатели разных уголков страны | | |
| 4 | Рядом с киоском установили бочку с квасом для продажи на разлив | | |
| 5 | Цена одноразового стаканчика для напитков увеличилась вдвое | | |
| 6 | В местных газетах появилась статья о том, что напиток «Буратино» и «Пепси-кола» содержат консерванты, которые вызывают онкологические заболевания | | |

Задание 2.4. Определите, к каким причинам принадлежат события, которые вызвали эти изменения в спросе на напиток «Буратино». (Напишите номер события возле соответствующей причины)

- Изменение во вкусах потребителей
 Изменение в доходах потребителей
 Изменение количества потребителей на рынке
 Изменение цен на товары-комплименты.
 Изменение цен на товары-субституты.

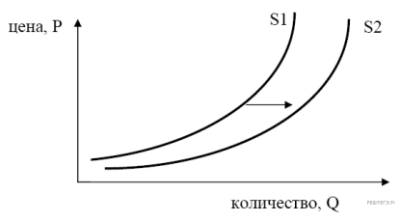
Задание 3.1



На рисунке отражены изменения спроса на легковые автомобили на соответствующем рынке: линия спроса D переместилась в новое положение $D1$ (P — цена товара, Q — количество товара). Это перемещение связано, в первую очередь, с

- 1) совершенствованием технологии производства автомобилей
- 2) уменьшением издержек производителей автомобилей
- 3) уменьшение стоимости услуг общественного транспорта
- 4) увеличением доходов населения
- 5) резким снижением цен на бензин

Задание 3.2



На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения S1 в положение S2? (на графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара).

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) снижение налогов на комплектующие изделия для роликовых коньков

Задание 4. Решите задачи:

1. Спрос на бананы описывается уравнением: $Q_D = 2400 - 100P$, а предложение бананов — уравнением $Q_S = 1000 + 250P$, где Q — количество бананов, проданных за день; P — цена бананов.
 - 2) Определить параметры рыночного равновесия (равновесная цена, количество проданного товара).
 - 2) Какое количество бананов будет продано при цене 3 у.е./кг.
 - 3) Какое количество бананов будет продано при цене 5 у.е./кг.
2. К чему приведёт одновременное увеличение спроса и предложения на картофель? (Ответ пояснить с помощью графика)

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 14

Тема: «Цифровые финансовые услуги. Финансовая безопасность» (2 часа)

Содержание темы: формирование представлений у студентов о цифровых финансовых услугах; формировать умение безопасного пользования цифровыми финансовыми услугами; совершенствовать умения работы с документами; развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

1. Прочитайте материал и выполните задания.

Цифровые финансовые услуги — это финансовые услуги, доступные и предоставляемые по цифровым каналам, таким как интернет, мобильная связь и т. д.

Использование цифровых технологий и интернета позволило финансовым организациям ускорить и упростить доступ к своим услугам.

Однако распространение цифровых технологий в финансовой сфере на фоне масштабного перехода в онлайн создает и новые риски, которые могут приводить к финансовым потерям; снижению доверия к финансовой системе (в силу негативного опыта); росту закредитованности населения (в силу легкости получения услуг); исключению отдельных социально уязвимых групп из финансовой системы из-за неспособности пользоваться цифровыми каналами вследствие отсутствия смартфона, компьютера (доступа к Интернету, достаточных знаний, опыта и т. д.); большей уязвимости потребителя перед действиями третьих лиц.

Что является цифровыми технологиями? К цифровым технологиям можно отнести банкоматы, платежные терминалы, мобильный банк, интернет-банкинг, электронные деньги.

Банкоматы, платежные банковские и небанковские терминалы — устройства самообслуживания, средства платежей, которые делают возможным оплату товаров и услуг без участия продавца, либо обналичивание денежных средств без участия банковского кассира.

Банкоматы позволяют не только вносить и снимать наличные с банковской карты (в том числе с конвертацией в другую валюту или непосредственно в иностранной валюте для валютных счетов / карт). Но и оплачивать налоги и штрафы, услуги ЖКХ и связи с банковской карты без комиссий, переводить средства как на счета / карты третьих лиц в данном банке, так и на счета / карты в других банках (первые, как правило, без комиссии, вторые – с комиссией). А также получать информацию об остатке и операциях по карте и счету (в том числе бумажные выписки, если они необходимы потребителю).

Но, используя банкоматы, необходимо учитывать, что:

- За совершение операций в банкоматах «чужих» банков (отличных от того, который выпустил карту) могут взиматься комиссии, иногда довольно ощутимые.

- Данные банковской карты (номер карты, ПИН-код) могут быть украдены с помощью специально установленного злоумышленниками на банкомат считывающего устройства. Поэтому нужно использовать банкоматы, которые расположены либо в здании банка, либо под охраной.

- Банкомат может «зажевать» банковскую карту, отказаться принять помятую, поврежденную или грязную купюру (в случае, когда потребитель пытается, например, внести очередной платеж по кредиту, это может иметь финансовые последствия – штрафы или пени за просрочку).

Мобильный банк – доступная держателю банковской карты услуга по получению уведомлений от банка и управлению банковской картой с помощью СМС. Для работы с мобильным банком подходит любой мобильный телефон, даже «кнопочный», и не требуется интернет (команды передаются по сотовой связи). Для подключения нужно предоставить свой номер телефона и дать банку соответствующее поручение. Список СМС-команд и инструкции по их использованию для управления своим счетом можно запросить в офисе банка или найти в интернете.

Каковы основные возможности мобильного банка?

- Получать автоматические («по подписке») уведомления от банка – например, информацию об операциях и текущем остатке по карте.

- Направлять банку запросы (СМС-команды) на получение информации по карте, совершение денежных переводов, платежей (за сотовую связь, телевидение, интернет) или на блокировку карты.

Однако стоит учитывать, что:

- Конкретные возможности, условия предоставления и стоимость СМС-команд зависят от банка, выпустившего карту, и сотового оператора.

- Злоумышленник, завладевший мобильным телефоном, не защищенным паролем, может вывести деньги с банковской карты.

Интернет-банк – это инструмент управления банковским счетом через интернет, то есть при помощи электронного личного кабинета. Доступ в личный кабинет осуществляется с официального сайта банка или из мобильного приложения (его можно установить на стационарный компьютер, планшет или мобильный телефон). Для подключения этой услуги нужно получить в банке логин и пароль для входа в электронный личный кабинет (иногда это возможно сделать через банкомат).

Основные возможности интернет-банкинга:

- Пользоваться классическими банковскими услугами (виртуально «посещать» офис банка): открыть и закрыть вклад, подать заявку на кредит, перевыпустить или заблокировать карту, перевести средства с одного своего счета на другой, конвертировать валюту и т. п.

- Переводить деньги и совершать платежи (налоги и штрафы, ЖКХ, сотовая связь и т.д.) без посещения сайтов организаций-получателей средств и без комиссий (или с минимальной комиссией по сравнению с такими же операциями в офисе банка).

- Получать от банка оперативную поддержку и помощь в решении технических проблем. При обращении через личный кабинет служба поддержки может быстро идентифицировать клиента и предоставить требуемую ему информацию.

Существуют и неудобства использования интернет-банка:

- Для пользования интернет-банком нужен смартфон или компьютер с подключением к интернету. Именно поэтому не рекомендуется пользоваться интернет-банком через открытые общедоступные сети wi-fi (в транспорте, кафе, магазинах и т. п.).

- Злоумышленники, завладевшие логином и паролем для входа в интернет-банк, получают доступ ко всем счетам потребителя.

Электронные деньги — цифровые средства платежа. Для их использования нужен электронный кошелек — своеобразный аналог банковского счета. При помощи электронных денег пользователь может

оплачивать интернет-покупки, совершать денежные переводы и платежи, предоставляя получателям минимальную информацию о себе. При этом нигде не нужно вводить номер банковской карты, что делает оплату товаров или услуг более безопасными.

Предоставлять клиентам электронные кошельки (то есть выпускать и переводить между кошельками электронные деньги) в России имеют право только банки и другие кредитные организации, получившие лицензию на осуществление переводов денежных средств без открытия банковских счетов и включенные в Перечень операторов электронных денежных средств (публикуется на официальном сайте Банка России cbr.ru). Пополнять электронный кошелек можно переводом средств с банковской карты — с помощью банкомата, интернет-банка, счета мобильного телефона или наличными через платежный терминал.

Основные возможности:

- Оплачивать покупки в интернете и переводить денежные средства другим людям, не имея банковской карты / счета.

- Совершать платежи, предоставляя получателю средств минимальную информацию о себе.

Особенности и риски использования

- Электронные деньги не могут размещаться во вклады.

- Чем меньше информации о себе клиент передает организации, предоставляющей ему электронный кошелек, тем больше ограничений по максимальному остатку и сумме переводов и платежей.

- В отличие от средств на расчетных банковских счетах граждан электронные деньги не застрахованы государством (Агентством по страхованию вкладов) – то есть не будут возмещены владельцу в случае банкротства (отзыва лицензии) выпустившей их организации. Поэтому не стоит хранить в электронном кошельке большие суммы денег, а пополнять их по мере необходимости непосредственно перед оплатой товара или услуги на сумму, необходимую для оплаты.

- Обналичить электронные деньги часто бывает непросто (а иногда это требует уплаты комиссии).

Все эти новые и удобные финансовые инструменты, впрочем, не только создают комфортную пользовательскую среду, но и новые риски, которые нужно учитывать.

Быстрое заключение сделки при минимуме информации

Возможность быстро воспользоваться финансовой услугой не всегда сопровождается предоставлением потребителю полной и необходимой информации. Это может быть как уловкой поставщика услуги, так и результатом технических ограничений (небольшой экран смартфона и / или недружественный интерфейс приложения или сайта).

Чтобы не оказаться в неприятной ситуации, стоит:

- Убедиться, что поняли все основные условия предоставления услуги до того, как нажали виртуальную кнопку, ввели код или выполнили любое другое действие, которое поставщик услуги может расценить как выражение вашего согласия с условиями сделки.

- Потратить время на поиск и критическое изучение отзывов и информации о поставщике услуги, особенно если услуга сложная и связана с крупными финансовыми обязательствами.

Размывание ответственности

Совершая «простую» операцию, например, пополнение счета мобильного через платежный терминал, потребитель даже не задумывается о том, какой путь проходят деньги, кто в этом участвует и кто несет ответственность, если они «потеряются». В действительности в большинстве процессов, возникающих при цифровизации финансовых услуг, участвует множество организаций, и если произойдет сбой, найти виновника и вернуть деньги может быть непросто.

Чтобы понимать куда обратиться в случае чего, следуйте таким советам:

- Внимательно отнеситесь к выбору организации, с которой вы взаимодействуете напрямую (в приведенном примере — к компании, которой принадлежит платежный терминал). Именно эта организация принимает от потребителя деньги и поручение на их перевод получателю, а значит, отвечает за качество предоставления услуги.

- Оплачивая товары и услуги в интернете банковской картой, убедитесь, что используется технология 3D-Secure (в этом случае пользователя переводят на специальную страницу с полем для ввода кода подтверждения из СМС). Эта технология не только позволяет банку убедиться, что распоряжение на оплату отправляет именно владелец карты, но и проверить получателя платежа. Если одна из сторон платежа не поддерживает 3D-Secure, то безопасность платежа снижается. Но даже если банк покупателя использует 3D-Secure (как все крупные банки), а интернет-магазин — нет, то в случае мошеннического списания средств с карты клиента банк оспорит операцию и вернет деньги владельцу. Однако на это потребуются время.

Утечка персональных и секретных данных.

Большинство финансовых организаций заботятся об информационной безопасности своих клиентов и используют современные способы защиты данных. Но, во-первых, мошеннические технологии всегда развиваются быстрее, чем защитные; во-вторых, персональные данные могут украсть напрямую из личного компьютера или телефона пользователя. Поэтому позаботиться о сохранности своей секретной информации, логинов и паролей на своих устройствах – это сфера ответственности потребителя.

Чтобы ваши данные были в сохранности:

- Используйте и регулярно обновляйте сложные пароли в приложениях, личных кабинетах и на самих устройствах.
- Не сообщайте пароли никому и ни при каких обстоятельствах.
- Если вы подозреваете, что пароль стал кому-то известен, — немедленно смените его, заблокируйте банковские карты и доступ к интернет-банку.
- Не пересылайте посторонним данные своих банковских карт, паспорта и т. д.

Как вы можете видеть, цифровые финансовые услуги имеют как плюсы, так и минусы. Они облегчают пользование банковскими услугами, но использовать их следует с осторожностью и вниманием к деталям, поскольку велик риск утечки персональных данных.

Для безопасного использования цифровых финансовых услуг необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Совершать покупки в интернете с помощью отдельной банковской карты и только на проверенных сайтах.
2. Желательно подключить СМС-уведомления по используемой банковской карте и электронному кошельку и отслеживать движение и остаток средств.
3. Не допускать посторонних к банковской карте, электронному кошельку, мобильному телефону и компьютеру.
4. ПИН-код нужно помнить, нигде не записывать в явном виде, никому не говорить, никогда не вводить в интернете, прикрывать рукой при вводе в терминале.
5. При пользовании банкоматом проявлять осторожность, обращать внимание на посторонних вокруг и на подозрительные устройства и наклейки в местах ввода ПИН-кода и карты.
6. Использовать сложные и разные пароли, регулярно их менять, никому не сообщать и не пересылать по электронной почте и в СМС.
7. Не сохранять пароли и личные данные в интернет-сервисах.
8. Желательно использовать режим «Инкогнито» (приватный) при совершении покупок через интернет. Удалять информацию о платежах с помощью очистки буфера файлов (cache) и файлов сохранения данных (cookies).
9. Избегать СМС-платежей на короткие номера для оплаты интернет-услуг и переводов непроверенным получателям.
10. Не реагировать на сообщения якобы от банка или платежной организации, предлагающие перерегистрироваться, повторно ввести данные, перезвонить и т. п.
11. Незамедлительно сообщать в платежную организацию, если кошелек «взломан», карта потерялась, данные карты стали известны посторонним или с нее без согласия держателя списаны деньги.
12. Не передавать банковскую карту посторонним: ее реквизиты (номер карты, срок действия, имя владельца, CVV/CVC-код) могут быть использованы для чужого интернет-платежа или оплаты покупок в магазине.
13. Запомните, ни один сотрудник банка не имеет право запрашивать номер вашей карты, трехзначный номер с обратной стороны карты или код-подтверждения из СМС. Всеми этими данными банк располагает.
14. Помните, что на любой банковской карте указан телефон горячей линии банка, куда можно обратиться.

Каждый человек стремится к комфорту и безопасности, в том числе финансовой. Мы все хотим быть уверены, что не наступит того дня, когда на счетах окажется «по нулям», что мы всегда сможем позволить себе вкусно поесть, купить необходимые вещи и съездить в отпуск. А еще хотим уверенности в будущем: в достойной пенсии и комфортной старости, в своей крыше над головой, в хорошем образовании для своих детей.

Финансовая безопасность напрямую зависит от ежедневно принимаемых нами решений. Неверное действие и даже бездействие в той или иной ситуации может привести к неприятным последствиям и ощутимо ударить по кошельку.

Но не переживайте: есть несколько простых правил, которые помогут усилить личную финансовую безопасность и избежать различных неприятных финансовых ситуаций.

Правило 1. Деньги любят тишину.

Старайтесь не рассказывать никому о своих финансовых активах и доходах, даже близким друзьям.

Правило 2. Планы — ничто, планирование — все.

Планировать можно не только покупки в магазине. Личное финансовое планирование – это стратегия достижения финансовых целей с учетом оптимизации доходов и расходов

Правило 3. Постоянно увеличивайте свой доход.

Стремление к повышению качества жизни и уровня дохода актуально для каждого человека. Можно поговорить с начальником о возможностях роста, улучшить квалификацию или поискать новое место работы. А можно найти источник дополнительного дохода.

К примеру, у многих людей есть хобби, которое можно монетизировать. Вязание шарфов, изготовление тортов, монтаж видео – все это можно превратить в финансовый доход. Государство даже предлагает таким людям особый статус – самозанятый. Самозанятые платят налог по сниженной ставке, а в будущем могут рассчитывать на государственную пенсию.

Правило 4. Диверсификация — основа финансовой безопасности.

Не складывать все яйца в одну корзину – простое и, на первый взгляд, очевидное правило. У человека, который все понял про диверсификацию, во время кризиса могут упасть акции на фондовом рынке, но у него останется банковский вклад под стабильный процент, доход от квартиры, которую он сдает в аренду, а стоимость золота, которое он купил на обезличенный металлический счет, еще и вырастет.

Диверсифицируя свои финансовые вложения, вы обезопасите себя от не зависящих от вас обстоятельств.

- **Банковский вклад** – один из самых надежных способов сохранить финансовые сбережения. Средства, размещенные на вкладе в банке, застрахованы Государственной корпорацией Агентством страхования вкладов (АСВ). Это означает, что даже если с банком что-то случится, возврат денег в пределах страховой суммы (до 1,4 млн рублей или до 10 млн рублей в отдельных случаях) гарантирует государство.

- **Накопительные счета** от срочных вкладов отличаются тем, что их можно пополнять, как и снимать с них деньги, в любой момент. Однако в отличие от срочного вклада, ставки по таким счетам не фиксируются. Банк в любой момент может поменять условия, заранее уведомив об этом клиента. Накопительные счета, как и вклады, застрахованы в АСВ.

- **Инвестиции на фондовом рынке** сопряжены с риском, но могут давать большую доходность. Существует несколько видов ценных бумаг, основные из них:

Облигация – это долг компании или правительства перед инвестором, по которому выплачивается процент (купонный доход). На фондовом рынке самыми низкорисковыми считаются государственные облигации (ОФЗ и облигации субъектов РФ) и корпоративные облигации высокого качества.

Акция – вид долевого ценной бумаги, дающий владельцу право на получение части дохода от деятельности компании в виде дивидендов. Акции можно приобретать ради дивидендов, а можно зарабатывать на колебаниях цены ценной бумаги: покупать дешевле и продавать дороже.

Инвестиционный пай – доля в паевом инвестиционном фонде (ПИФ). Управляющая компания объединяет деньги сразу нескольких инвесторов в один паевой фонд и вкладывает их в различные финансовые инструменты (облигации, акции, недвижимость и т.д.). Инвестору принадлежит часть активов фонда в соответствии с его долей, и он может заработать на росте стоимости этих активов.

Инвестиции в недвижимость. Существует несколько способов инвестировать в недвижимость. Самый очевидный – купить строящуюся квартиру на этапе «котлована» и продать позже за более высокую цену. Некоторые инвесторы приобретают квартиру под сдачу в аренду: помимо роста стоимости самой недвижимости собственник получает рентный доход. Но есть и более простой способ вложить деньги в «квадратные меры» – купить паи ЗПИФ (закрытых паевых инвестиционных фондов) недвижимости.

Инвестиции в золото. Золото традиционно считается защитным механизмом в периоды кризиса. Обычно, когда весь фондовый рынок падает, котировки золота, как правило, растут. Существует несколько способов вложить деньги в золото: купить золотой слиток, открыть обезличенный металлический счет, купить золотые монеты, инвестировать в «золотые» паевые инвестиционные фонды и/или купить ценные бумаги золотодобывающих компаний.

Существует еще множество инструментов и видов инвестиций, но начинающему инвестору стоит начинать с самых простых и понятных ему.

Правило 5. Не трогайте финансовую подушку безопасности.

Финансовая подушка безопасности – это обязательный неприкосновенный резерв на случай непредвиденных обстоятельств. Эти накопления помогут справиться с внезапными необходимыми тратами. Будь то поломка холодильника или лечение заболевшего зуба – ваша «заначка на черный день» всегда выручит.

Правило 6. Держите данные карт в сохранности.

Ради безопасности вашей карты не называйте и не отправляйте постороннему три цифры с ее оборотной стороны (CVC или CVV-код), пароли и коды из банковских приложений, кодовое слово (оно устанавливается при открытии карты), ПИН-код или срок действия карты. Зачастую мошенники, чтобы выведать эти данные, используют методы социальной инженерии: например, при звонке с подменного номера представляются сотрудником банка или даже сотрудником полиции. Вам могут сказать, что с вашей карты прямо сейчас списываются деньги, и нужно «немедленно перевести средства на безопасный счет», или что от вашего имени кто-то пытается взять кредит. При любых сомнениях главное правило – положить трубку и самостоятельно перезвонить в банк по номер, который можно найти на обратной стороне карты или на официальном сайте банка.

Будьте внимательны при оплате картой в интернете. Никогда не вводите данные карт на непроверенных сайтах.

В жизни бывают различные ситуации и лучше предусмотреть возможные неприятности, рассказав своим пожилым родственникам о подобных случаях, и таким образом обеспечить безопасность не только своих финансов, но и накоплений членов семьи.

Правило 7. Не «светите» карты.

Носите карты в кошельке или затемненном футляре, чтобы ваш финансовый бюджет не пострадал. Последние несколько лет стало модно носить карты в прозрачных чехлах под телефон. Можно подумать, что если CVC код не виден, то и никакой опасности нет. Но на самом деле, некоторые сайты позволяют проводить оплату с использованием только тех данных, которые расположены на лицевой стороне (номер карты, срок действия и имя владельца).

Правило 8. Не носите с собой много наличных.

Опытный вор за несколько секунд определит интересующий его объем кошелька в наружном кармане брюк или поле пальто. Угроза кражи в общественном месте, особенно в транспорте или местах столпотворения, присутствует до сих пор по всему миру. Поэтому обезопасьте себя – старайтесь не носить много бумажных денег, используйте карты. Количество терминалов для оплаты с каждым годом растет, и наличные деньги начинают терять актуальность. Тем более что при оплате картой можно получать кешбэк и бонусы.

Правило 9. Деньги любят счет без свидетелей.

Не пересчитывайте наличные деньги и не проверяйте остаток на счетах в мобильном приложении на людях. Особенно у кассы в магазине, на рынке, в транспорте, т.к. охотники за чужими кошельками очень часто вычисляют своих будущих жертв именно там. Чем меньше людей знают о вашем финансовом положении, тем жить спокойнее.

Правило 10. Кредиты берите грамотно.

Старайтесь не злоупотреблять займами и кредитами и стремитесь жить по средствам. Если уж необходимость взять в долг есть, всегда внимательно изучайте договор перед подписанием. Лучше заранее подсчитать сумму переплаты, срок погашения суммы долга. Помните? Берешь чужие на время, а отдаешь – свои навсегда.

Правило 12. Получайте налоговые вычеты.

Копите чеки за лечение, стоматолога, обучение себя и детей. Если у вас официальная работа и «белая» зарплата с оплатой всех налогов, то раз в год можно через налоговую «вернуть» часть средств, уплаченных в государственный бюджет вашим работодателем. Это называется налоговый вычет.

Правило 13. Застрахуйте имущество.

Многие пренебрегают страховкой своей собственности, жалея средства на страховой взнос. Но когда случается непредвиденное, приходится выкладывать гораздо больше средств для того, чтобы восстановить целостность автомобиля\квартиры\здоровья.

Правил финансовой безопасности, на самом деле, гораздо больше. Мы перечислили самые основные из них. Если вы будете их придерживаться, ваша жизнь станет безопаснее, сон спокойнее, а финансовое положение — стабильнее.

Задание: на основе предложенного текста изготовьте информационный буклет «Финансовая безопасность и финансовые услуги»

Практическая работа № 15

Тема: «Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах» (2 часа)

Содержание темы: сформировать представление об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также стратегии поведения при поиске работы; систематизировать информацию о профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также разработать стратегии поведения при поиске работы в этих областях с помощью заполнения таблицы.

Форма организации учебной деятельности: семинар

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: рынок труда, рыночный спрос, рыночное предложение, профессиональная деятельность, экономическая сфера, финансовая сфера, стратегия поведения, поиск работы, финансовые аналитики, финансовая сфера, сфера инвестиций, банковское дело

План выполнения работы и задания

Подготовительный этап:

Поделить студентов на группы и предоставить каждой группе таблицу с заголовками для заполнения.

Предоставить студентам доступ к информации из лекции и другим источникам для заполнения таблицы.

Заполнение таблицы:

Попросить каждую группу заполнить свою таблицу на основе исследования особенностей профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также разработать стратегии поиска работы.

Группы должны продолжить заполнение разделов в таблице, используя пункты, приведенные ниже таблицы:

| Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | Стратегия поведения при поиске работы |
|---|---|
| Экономическая сфера характеризуется высокой конкуренцией между кандидатами. | Разработать креативное резюме, подчеркивающее свои профессиональные достижения. |
| | |
| | |
| | |

1. Основные навыки, требуемые в экономической сфере, включают анализ данных и решение проблем.
2. Разработать сеть контактов в сфере финансов и экономики, посещая профессиональные мероприятия.
3. Финансовые аналитики должны быть внимательны к деталям и обладать аналитическим мышлением.
4. Участвовать в стажировках и профессиональных тренингах для приобретения дополнительных навыков.
5. Сфера инвестиций и банковского дела может включать долгие рабочие часы и высокую ответственность.
6. Исследовать компании и оценить, как их ценности соответствуют вашим профессиональным целям.
7. Подготовиться к собеседованию, демонстрируя знания в области финансов и инвестиций.
8. Финансовая сфера может потребовать сертификации, такой как сертификат CFA.

Презентация результатов:

Попросить каждую группу представить свои результаты и поделиться информацией об особенностях профессиональной деятельности и стратегиях поиска работы в экономической и финансовой сферах.

Задания для выполнения практической работы:

Заполнение таблицы:

Каждая группа должна заполнить свою таблицу, описывая особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, а также предлагая стратегии поиска работы.

Группы должны использовать информацию из лекции и других источников для заполнения таблицы.

Презентация результатов:

Каждая группа должна подготовить краткую презентацию и представить свои результаты перед остальными студентами.

Презентации должны включать ключевые моменты о профессиональной сфере и стратегии поиска работы.

Эталон, верно, заполненной таблицы:

| Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | Стратегия поведения при поиске работы |
|---|--|
| Экономическая сфера характеризуется высокой конкуренцией между кандидатами. | 1. Разработать креативное резюме, подчеркивающее свои профессиональные достижения. |
| Основные навыки, требуемые в экономической сфере, включают анализ данных и решение проблем. | 2. Участвовать в стажировках и профессиональных тренингах для приобретения дополнительных навыков. |
| Финансовая сфера может потребовать сертификации, такой как сертификат CFA. | 3. Подготовиться к собеседованию, демонстрируя знания в области финансов и инвестиций. |
| Сфера инвестиций и банковского дела может включать долгие рабочие часы и высокую ответственность. | 4. Исследовать компании и оценить, как их ценности соответствуют вашим профессиональным целям. |
| Финансовые аналитики должны быть внимательны к деталям и обладать аналитическим мышлением. | 5. Разработать сеть контактов в сфере финансов и экономики, посещая профессиональные мероприятия. |

Практическая работа № 16.

Тема: «Предприятие в экономике» (2 часа)

Содержание темы: Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022,

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

| ПОНЯТИЕ | ОПРЕДЕЛЕНИЕ |
|--------------------------------|--|
| А) Прибыль | 1) это все, что используется в процессе производства товаров и услуг |
| Б) Экономическая эффективность | 2) это долговременные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей. |
| В) Чистые инвестиции | 3) это инвестиционные расходы, которые направляются на ремонт и замену износившихся машин и оборудования, зданий и сооружений |
| Г) Инвестирование | 4) это ресурсы, выделяемые для строительства новых предприятий, создания нового оборудования, новых транспортных средств и др. |
| Д) Экономические ресурсы | 5) это получение максимума возможных благ от имеющихся ресурсов. |
| Е) Амортизация | 6) это сопоставление стоимости произведенной продукции со стоимостью всех использованных ресурсов |
| Ж) Специализация | 7) это разделение производства продукции на этапы, которые выполняются отдельными работниками, предприятиями и их подразделениями, отраслями, регионами страны и странами. |
| З) Рентабельность | 8) это изготовление отдельных продуктов, основанное на разделении труда. |
| И) Производственные отношения | 9) это группы предприятий (фирм), производящих однородную продукцию. |
| К) Разделение труда | 10) это самостоятельная хозяйственная деятельность отдельных людей и их объединений, направленная на получение прибыли. |
| Л) Себестоимость | 11) это разница между суммой денег, полученных от реализации продукции, и затратами на ее производство, транспортировку и реализацию |
| М) Производительные силы | 12) это совокупная сумма затрат на единицу продукции. |
| Н) Отрасли | 13) это совокупность всех факторов производства: рабочей силы, орудий труда, технологий |
| О) Предпринимательство | 14) это отношения в сфере производства и распределения материальных благ. |

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполните пропуски текста.

- К факторам производства относятся:

- природные ресурсы;

-

-

- капитал.

- Инвестиции принято делить на три вида:

-

-

- инвестиции в основной капитал.

- Свойствами ресурсов являются:

- мобильность;

-

- К показателям эффективности производства относятся:

-

- материалоемкость;

-

- В зависимости от субъектов разделение труда бывает:

- профессиональное;

-

-

- межотраслевое

-

- международное.

- В зависимости от этапов производства различают разделение труда:

-

- поузловое.

- Чтобы стать предпринимателем, нужны такие качества, как:

-

- ответственность за реализацию решений;

-

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Для производства необходимо наличие определённых ресурсов, которые чаще всего оказываются ограниченными. Таким образом, перед обществом постоянно возникает проблема – как удовлетворить многочисленные _____ (А) людей, учитывая ограниченность имеющихся ресурсов. В течение многих столетий эта проблема решалась путём экстенсивного развития _____ (Б), то есть вовлечение в хозяйство новых пространств и дешёвых природных ресурсов. Но с развитием научно-технического _____ (В) стало ясно, что такой подход к использованию ресурсов исчерпал себя: человечество стало ощущать их ограниченность. С этого момента экономика стала развиваться в основном интенсивным путём, прежде всего подразумевающим рациональность и эффективность использования ресурсов. Согласно данному подходу человек должен перерабатывать имеющиеся ресурсы так, что при минимуме _____ (Г) достигнуть максимального результата. Наиболее наглядным преимуществом интенсивного развития экономики является пример таких стран, как Япония и Южная Корея., которые при крайней ограниченности собственных ресурсов смогли встать на высокий уровень промышленного _____ (Д). К сожалению, в нашей стране интенсивный подход к развитию экономики не получил ещё достаточного распространения. Так, на многих российских предприятиях слабо используют вторичное _____ (Е). В результате этого большое количество ресурсов не участвует в производительной деятельности и безвозвратно теряется.

Список терминов:

- 1) труд 2) экономика 3) прогресс 4) сырьё
5) производство 6) затраты 7) потребности

Задание 4. Напишите факторы производства. Укажите к каждому фактору производства факторный доход.

Задание 5. Составьте схему, используя следующие понятия.

Факторы производства, первичные факторы производства, вторичные факторы производства, природные ресурсы, трудовые ресурсы, капитал, информационные ресурсы, денежный капитал, реальный капитал.

Задание 6. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СТАТЬИ ЗАТРАТ | ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК |
|------------------------------|------------------------|
| А) арендная плата за здание | 1. постоянные издержки |
| Б) транспортные расходы | 2. переменные издержки |
| В) сдельная зарплата рабочих | |

| | |
|----------------------------|--|
| Г) плата за электроэнергию | |
|----------------------------|--|

Задание 7. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов — снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма. Но в мире экономики всё имеет свою цену. Такая деятельность профсоюзов приводит к реальному удорожанию труда для _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| 1) условия труда | 2) профессиональность | 3) риск гибели |
| 4) заработная плата | 5) особенности | 6) фирмы-покупатели |
| 7) страхование | 8) специальные законы | 9) льготы |

Задание 8. Факторным доходом для владельца автомастерской является

- оплата услуг по доставке оборудования
- рента от земли, сдаваемой в аренду под автомастерскую
- заработная плата, выплачиваемая работникам автомастерской
- оплата за ремонт, получаемая от владельца автомобиля

Отчет по выполненной работе:

Заполненный рабочий лист.

Практическая работа № 17

Тема: «Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ» (1 час)

Содержание темы: сформировать представление о предпринимательской деятельности как об основном звене рыночной экономики; понять основные формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации; изучить различные виды предприятий и их характеристики

Форма организации учебной деятельности: работа с документами

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

- Внимательно изучите теоретический материал.
- Выполните практические задания

Содержание работы:

Познакомьтесь с теоретическим материалом выполните задания.

Государственная поддержка малого бизнеса.

Поддержка малого и среднего предпринимательства – это деятельность органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, которая осуществляется в целях развития малого и среднего предпринимательства в соответствии с государственными и муниципальными программами (подпрограммами) (п. 5 ст. 3 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ).

Виды государственной поддержки предпринимательства

В России существуют разные государственные программы поддержки бизнеса:

финансовая — субсидии, гранты, льготы;

имущественная — льготный лизинг на льготных правах;

консультационная — обучающие курсы, лекции и мастер-классы;

информационная;

образовательная — подготовка сотрудников и курсы повышения квалификации за счет

государства.

[Статья 14. Поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также корпорацией развития малого и среднего предпринимательства, ее дочерними обществами \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#)

[Госпрограммы поддержки малого бизнеса в 2024 — Контур \(kontur.ru\)](#)

Задание.

На основе полученных данных подготовьте рекомендации для предпринимателей о получении государственной поддержки их бизнеса. (Рассмотрите схему поддержки малого и среднего предпринимательства в вашем регионе или стране. Включите в нее информацию о доступных финансовых инструментах, обучающих программах, и иных ресурсах, которые могут помочь предпринимателям)

Практическая работа № 18

Тема: «Предпринимательская деятельность в сфере экономики и финансов» (1 час)

Содержание темы: сформировать представление о предпринимательской деятельности как об основном звене рыночной экономики; понять основные формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации; изучить различные виды предприятий и их характеристики; создать информативные схемы для визуализации полученных знаний.

Форма организации учебной деятельности: семинар

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: экономические блага, экономические ресурсы, факторы производства, предпринимательство, фирма, прибыль, себестоимость, рентабельность, менеджмент, маркетинг, производительные силы, производственные отношения

План выполнения работы:

- изучение материалов лекции "Предприятие в Экономике" (тема 3.4)
- выделение основных форм предпринимательской деятельности в России.
- составление информативных схем, иллюстрирующих каждую форму предпринимательства.
- определение характеристик различных видов предприятий.

Задания для выполнения практической работы:

1. Создайте схему, которая будет отображать основные формы предпринимательской деятельности в России. Включите в нее:
 - Индивидуальное предпринимательство.
 - Общество с ограниченной ответственностью (ООО).
 - Акционерное общество (АО).
 - Земельные и арендные предприятия.
2. Для каждой из форм предпринимательства создайте дополнительные схемы, подробно описывающие основные характеристики каждой формы. Включите в них информацию о:
 - Возможности участия различных лиц (физических и юридических) в создании и управлении предприятием.

- Ответственности участников.
 - Уровне доступности для малого и среднего бизнеса.
3. Рассмотрите понятие "микropредприятия" и создайте дополнительную схему, иллюстрирующую его характеристики и особенности.
 4. Исследуйте понятие "самозанятость" и создайте схему, поясняющую, что оно означает и какие преимущества оно может предоставить предпринимателю.
 5. Сравните различные виды предприятий и укажите их основные отличия и сферы применения.
 6. Представьте полученные схемы в удобной форме для дальнейшего обучения и консультаций.
 7. Опишите, какие виды предприятий наиболее распространены в вашем регионе или стране и как это влияет на экономическое развитие.
 8. Проведите исследование организаций и ресурсов, которые могут помочь начинающим предпринимателям выбрать наиболее подходящую форму предпринимательства и получить необходимые советы и поддержку.
 9. Рассмотрите схему поддержки малого и среднего предпринимательства в вашем регионе или стране. Включите в нее информацию о доступных финансовых инструментах, обучающих программах, и иных ресурсах, которые могут помочь предпринимателям.
 10. Завершите работу, представив созданные схемы и анализ визуализированных данных, подчеркнув важность разнообразия форм предпринимательской деятельности для экономики и общества.

Эта практическая работа поможет обучающимся лучше понять различные формы предпринимательства, их особенности и роль в экономике России. Она также подчеркнет важность поддержки малого и среднего бизнеса для устойчивого экономического развития.

Практическая работа № 19

Тема: «Региональная экономика и ее особенности в сфере экономики и финансов» (2 часа)

Содержание темы: особенности региональной политики

Форма организации учебной деятельности: практическая работа.

Учебные материалы:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Красноярский край является одним из наиболее индустриально развитых регионов России. Благодаря уникальным природным ресурсам в регионе развиты многие виды промышленной деятельности - гидроэнергетика и электроэнергетика на твердом топливе, цветная металлургия, добыча полезных ископаемых, лесная промышленность.

При этом ключевые отрасли региональной экономики играют существенную роль не только на государственном, но и на мировом уровне. Так в регионе производится более 80% общероссийского объема никеля (или 20% мирового производства), более 70% меди, около 30% первичного алюминия, почти 98% металлов платиновой группы. По объемам добычи золота край выходит на первое место в России, обеспечивая 18% российской добычи, в общероссийском выпуске нефти регион обеспечивает 2,5% нефтедобычи, 0,3% добычи газа.

Красноярский край устойчиво входит в первую десятку субъектов Российской Федерации по производству валового регионального продукта (ВРП). Подавляющую часть ВРП края даёт промышленность, в частности, такие отрасли, как цветная металлургия, электроэнергетика, горнодобывающая и химическая промышленность, лесодобыча и лесопереработка.

Преимущества экономики края связаны с использованием местной электроэнергии и сырьевых ресурсов, современным технологическим уровнем горнодобывающих предприятий края, явно выраженной экспортной

составляющей. Красноярский край постоянно входит в число регионов России с наивысшим объёмом производства. Удельный вес края в промышленности России составляет 4%, Восточно-Сибирского экономического района - 40%.

В структуре валового регионального продукта края около 53% составляет промышленность и порядка 7% - сельское хозяйство.

Красноярский край входит в число 15 субъектов Российской Федерации, которые обеспечивают в совокупности более 70% её товарообмена с иностранными контрагентами.

Существующий много лет природно-ресурсный потенциал создал предпосылки для развития промышленно-производственного, а потом и инвестиционного потенциала. Так покрытые лесами две трети территории края, высокая обеспеченность водными ресурсами, свыше шести тысяч месторождений различных видов полезных ископаемых обеспечивают краю первое место по объёму отгруженной промышленной продукции среди регионов Сибирского федерального округа. При этом ежегодные темпы прироста объемов промышленной продукции составляют, в среднем, 2-7%, характеризую достаточно динамичное устойчивое развитие.

Конкурентными преимуществами Красноярского края, согласно стратегии социально-экономического развития Сибири до 2020 года, являются:

- высокий уровень индустриального развития;
- высокая инвестиционная активность;
- многоотраслевая система высшего образования и научно-исследовательских учреждений;
- богатый природно-ресурсный потенциал;
- выгодное географическое и геополитическое положение в системе международных связей;
- развитый топливно-энергетический комплекс;
- высокий уровень развития сельского хозяйства;
- развитая транспортно-коммуникационная инфраструктура центрального и южного районов края;
- развитый строительный комплекс.

Ведущими отраслями промышленности Красноярского края являются чёрная и цветная металлургия, топливно-энергетический комплекс, машиностроение и металлообработка, горнодобывающая, лесная, деревообрабатывающая, химическая, сельское хозяйство и пищевая промышленность.

Главные промышленные центры: Красноярск, Норильск, Назарово, Шарыпово, Канск, Железногорск.

Металлургия

Традиционно базовой отраслью промышленности в крае является металлургическая, объединяющая цветную и чёрную металлургию. Всего в крае производится более 30 тяжёлых, лёгких, легирующих и редкоземельных металлов и элементов, наиболее важными из них считаются алюминий, никель, кобальт, медь, платина и золото. На территории края расположены крупные металлургические предприятия: красноярские заводы - алюминиевый, металлургический и цветных металлов, Ачинский глинозёмный комбинат, Горевский полиметаллический горно-обогащительный комбинат.

Флагманом цветной металлургии не только края, но и России является самый северный в мире Норильский горно-металлургический комбинат, который производит 1/6 часть промышленной продукции края. В крае получило развитие производство особо чистых металлов для радиоэлектронной промышленности, таких как теллур, германий, кремний, сверхчистый алюминий. В целом цветная и чёрная металлургия дают более 50% промышленной продукции края. Этим же отраслям принадлежит ведущая роль во внешнеэкономической деятельности края.

Горнодобывающая промышленность

Сырьё для металлургии поставляется предприятиями горнодобывающей промышленности. В регионе ведётся промышленное освоение месторождений золота, свинца, цинка, магнетитов и других полезных ископаемых. В настоящее время почти 90% выпускаемой продукции отрасли приходится на добычу сырья для производства цветных металлов. Второй по объёмам производимой продукции является добыча угля. Средняя годовая

добыча угля составляет свыше 50 млн. тонн. Основные месторождения - Канско-Ачинский бассейн, Назаровское, Берёзовское, Ирша-Бородинское месторождения.

Среди регионов Сибирского федерального округа по объёму добычи полезных ископаемых край занимает второе место.

Надежды в реализации потенциала Красноярского края возложены также на освоение природных ресурсов российской Арктики.

Химический комплекс края представлен предприятиями химической, нефтехимической, микробиологической и медицинской промышленности. Среди основных продуктов предприятий химического комплекса прежде всего выделяются продукты нефтепереработки, синтетический каучук и продукция, создаваемая на его основе. На предприятиях края производится 10% высококачественных искусственных каучуков России, 15% автомобильных шин.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность

Площадь лесного фонда Красноярского края составляет 164,0 млн. га, или более 45 % от общей площади лесного массива Сибири. Леса покрывают более 65 % площади территории края и на 85 % состоят из хвойных пород. Среди основных лесообразующих пород представлены лиственница сибирская, кедр, сосна, осина, берёза. Ежегодно в крае заготавливается 55 миллионов кубометров древесины. По объёмам лесозаготовок Красноярский край занимает третье место в России, по производству пиломатериалов занимает ведущее место в стране.

Сельское хозяйство

Красноярский край по праву считается крупнейшим сельскохозяйственным регионом Центральной и Восточной Сибири, полностью обеспечивающим потребности населения в основных продуктах питания. На долю края в Восточно-Сибирском регионе приходится более половины общих объёмов производства зерна, более 40% картофеля, 37% овощей, 43% молока, 36-43% мяса и яиц. Сельскохозяйственные угодья в хозяйствах всех категорий составляют 3850 тыс. га, или 1,6% всех земель края, пашня – 2573 тыс. га, или 1,1%. В сельском хозяйстве края преобладает производство зерна, картофеля и овощей; развиты животноводство мясомолочного направления, овцеводство, птицеводство, пчеловодство и звероводство. (Мед из Красноярского края поставляется даже в Японию). Урожайность зерновых восьмой год подряд является наивысшей среди регионов Сибирского федерального округа (2011 год – 23,7 ц/га). Из-за суровых климатических условий Красноярского края сельское хозяйство развито в основном в южных районах. Минусинская котловина по праву считается житницей Восточной Сибири, здесь выращивают лучшие в Сибири овощи и фрукты, в частности, непревзойденные по вкусовым качествам минусинские помидоры, а любители возделывают даже виноград.

Пищевая промышленность, связанна в основном с переработкой местного сельскохозяйственного сырья (маслозаводы, заводы сгущённого и сухого молока, мясокомбинаты, мелькомбинаты, фабрики мучных и макаронных изделий, ликёроводочные и пивоваренные заводы и др.), сосредоточена главным образом в городах южной части края

Топливо-энергетический комплекс

Профилирующей отраслью специализации края является энергетика.

Наличие богатой сырьевой базы (гидроресурсы, месторождения бурого угля) создает благоприятные условия для выработки электроэнергии в Красноярском крае.

На территории Красноярского края находятся 20 действующих и 1 строящаяся электростанция:

суммарная установленная мощность электростанций Красноярского края составляет 13 910 МВт.

Красноярский край вырабатывает около 6% от общего объёма электроэнергии, производимой страной.

По производству электроэнергии на одного человека Красноярский край занимает второе место в России. На Енисее построены две самые крупные в Евразии гидроэлектростанции: Красноярская и Саяно-Шушенская. На базе Канско-Ачинского угольного бассейна создан Канско-Ачинский топливно-энергетический комплекс (КАТЭК) с мощнейшими в мире Берёзовскими ГРЭС-1 и ГРЭС-2. Действующие разрезы бассейна (Бородинский, Назаровский, Березовский) ежегодно поставляют для нужд энергетиков около 55 миллионов тонн угля. Значительная часть угля поступает на тепловые станции соседних регионов - Новосибирской, Иркутской и других областей.

Основной объём потребления электроэнергии (более 70 процентов) в крае приходится на организации добывающих, обрабатывающих производств, производства и распределения электроэнергии, газа и воды. Это объясняется тем, что основным потребителем топливно-энергетических ресурсов в Красноярском крае

являются организации промышленного комплекса, которые ориентированы на энергоемкие виды деятельности.

Одним из приоритетных направлений развития экономики Красноярского края является энергоэффективность - снижение потребления энергоресурсов предприятиями и населением края. В крае уже работает и дает результаты целевая программа «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в Красноярском крае».

Транспорт

В настоящее время Красноярский край является крупным транспортно-распределительным и транзитным узлом Сибирского федерального округа. Транспортный комплекс края представлен всеми видами транспорта — железнодорожным, трубопроводным, воздушным, внутренним водным и автомобильным. Особую роль краю в функционировании транспортной системы придает его уникальное расположение на пересечении железнодорожных, воздушных и автомобильных магистралей.

Железнодорожный транспорт. Доминирующее положение в транспортной системе Красноярского края занимает железнодорожный транспорт. На его долю приходится 94 % всего грузооборота края. С запада на восток край пересекают Транссибирская и Южно-Сибирская магистрали.

Эксплуатационная длина Красноярской железной дороги составляет 3,2 тыс. километров.

Протяженность автомобильных дорог общего пользования с твердым покрытием составляет 47,3 тыс. километров. По территории края проходят две магистрали федерального значения: Новосибирск — Красноярск — Иркутск и Красноярск — Кызыл.

Предприятия осуществляют прямые автомобильные перевозки грузов в Китай, Монголию и Западную Европу.

Протяженность водных путей, соединяющих северную и восточную части края с г. Красноярском, составляет 7 тыс. километров.

Речные порты городов Красноярска и Лесосибирска на реке Енисей обеспечивают взаимодействие речного и железнодорожного транспорта. Устьевые порты на севере края доступны для захода морских судов.

На базе аэропорта Красноярск формируется мультимодальный транспортный узел. Воздушное пространство края и аэропорт Красноярска используются для полетов в рамках кроссполярных авиатрасс через Северный полюс.

Экспорт и импорт

Красноярский край традиционно является одним из крупнейших экспортно-ориентированных регионов страны. Значительная часть продукции лесопереработки, цветной металлургии, химической промышленности вывозится из страны. Доля Красноярского края во внешнеторговом обороте России постоянно увеличивается.

Объем внешнеторгового оборота между Красноярским краем и Нидерландами за 2012 год составил почти \$2,9 млрд, на втором месте идет Китай — чуть более \$1 млрд, на третьем США — более \$500 млн.

В структуре экспорта почти 71% приходится на металлы и изделия из них — около \$4 млрд.

Структуру экспорта края определяют в большей степени сырьё и продукты его переработки. В основу экспорта входят цветные металлы (алюминий, никель, медь), лес и лесоматериалы. Основные потребители этой продукции - Япония, Италия, Египет, Турция. Экспортируются также чёрные металлы, нефть и нефтепродукты, уголь, удобрения азотные и калийные, синтетический каучук, механическое и электрическое оборудование.

Ведущее положение во внешней торговле Красноярского края занимают несколько крупных промышленных предприятий, таких, как Красноярский алюминиевый завод, Норильский комбинат, Электрохимический завод, Норильская горная компания, АО "КраМЗ", Лесосибирский ЛДК, Новоенисейский ЛДК.

Основную долю в структуре импорта занимает продукция нефтехимического комплекса. Эта группа товаров представлена в основном продуктами неорганической химии, а именно оксидом алюминия (глинозём), пластмассами и изделиями из них. На втором месте находится продукция машиностроения. Ввоз машиностроительной продукции производится из США, Германии, Австрии, Швеции. Импорт продукции топливно-энергетического комплекса составляет 4,2% от общего объёма.

Торговые связи Красноярского края во многом определяют картину внешнеэкономической деятельности всего Восточно-Сибирского региона. В последние годы край постоянно занимает лидирующее положение по объемам экспортно-импортных операций среди субъектов, входящих в Восточно-Сибирский регион, и обеспечивает более 50% всего объема экспорта и 40% импорта.

Инвестиционный климат

Основой устойчивого социально-экономического положения края и потенциалом его дальнейшего развития является реализация на территории края крупных инвестиционных проектов по развитию традиционных и созданию новых высокотехнологичных производств. Красноярский край - один из российских регионов-лидеров по уровню инвестиционной активности. По объему привлеченных инвестиций край лидирует в Сибири и входит в первую десятку в Российской Федерации.

Региональная власть в Красноярском крае ведет активную поддержку инвестиционной деятельности: приняты региональные законы и постановления, главная задача которых - создание благоприятной инвестиционной среды. В регионе активно используются механизмы государственно-частного партнерства. При Правительстве Красноярского края создан Инвестиционный совет. Председателем Инвестиционного совета является заместитель Губернатора.

В регионе действуют меры, направленные на создание благоприятного инвестиционного климата:

- государственные гарантии Красноярского края;
- предоставление субсидий на возмещение части затрат по уплате процентных ставок по кредитам;
- предоставление бюджетных инвестиций;
- налоговые льготы.

Задание 1. Запишите особенности развития региональной политики

Задание 2. Выделите особенности развития торгового дела в нашем регионе

Практическая работа № 20.

Тема: «Престиж в профессиональной деятельности» (1 час)

Содержание темы: сформировать представление о престиже профессиональной деятельности и социальных ролях человека в трудовом коллективе; изучение влияния престижа профессиональной деятельности на самооценку и социальное положение личности; анализ социальных ролей, которые индивид принимает в трудовом коллективе

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задачи практической работы:

1. Собрать информацию о восприятии престижа различных профессий в обществе.
2. Проанализировать, какие социальные роли человек может выполнять в трудовом коллективе.
3. Оценить, какие факторы влияют на выбор профессии и престижность профессии.
4. Сравнить мнения разных возрастных и социокультурных групп по вопросам престижа профессии и социальных ролей

Для решения задач практической работы, обучающим выдано задание заранее

План выполнения практической работы:

Шаг 1: Исследование престижа профессий

1.1. Проведите опрос среди разных возрастных групп и социокультурных сегментов общества, чтобы выяснить, какие профессии считаются наиболее престижными, а какие менее престижными. Используйте опросники или интервью.

1.2. Проанализируйте полученные данные и выявите общие тенденции в восприятии престижа профессий.

Шаг 2: Исследование социальных ролей в трудовом коллективе

2.1. Соберите информацию о различных социальных ролях, которые могут быть присущи членам трудового коллектива. Это может включать роли руководителя, подчиненного, коллеги, специалиста и т. д.

2.2. Проведите интервью или фокус-группы с работниками разных организаций, чтобы выявить, какие социальные роли они исполняют в своих трудовых коллективах.

Шаг 3: Анализ факторов выбора профессии и престижности

3.1. Проведите исследование среди студентов и молодых специалистов о факторах, влияющих на выбор профессии и восприятие ее престижности.

3.2. Проанализируйте результаты и определите, какие факторы оказывают наибольшее влияние на выбор профессии и восприятие престижности профессии.

Шаг 4: Сравнение мнений и выводы

4.1. Сравните результаты опросов и интервью между разными группами респондентов, такими как студенты, опытные специалисты, представители разных социокультурных групп.

4.2. Сделайте выводы о том, какие профессии наиболее престижны в разных группах общества и какие социальные роли наиболее характерны для разных трудовых коллективов.

4.3. Подведите итоги и сформулируйте выводы о влиянии престижа профессии на социальные роли и самооценку личности в трудовом коллективе.

Шаг 5:

- ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, являются наименованиями профессий. Найдите и выпишите термин, выпадающий из общего ряда:

Инженер, учитель, программист, продавец, предприниматель, повар, врач, артист, художник, дрессировщик.

- ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальный статус. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Прирожденный
2. Ожидаемый
3. Приобретенный
4. Предписанный
5. Достигаемый
6. Общий
7. Приписываемый

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

-установите соответствие между видами статуса и примерами их проявления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СТАТУСА

- А) Авторитетный ученый в области Биологии
- Б) Потомственный дворянин
- В) Хирург «от Бога»
- Г) Художник- самоучка
- Д) Сын своего отца

ВИДЫ

- 1) Предписанный статус
- 2) Достижимый статус

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Практическая работа № 21

Тема: «Семья и брак» (2 часа)

Содержание темы: сформировать представление о семье, браке и тенденциях развития семьи в современном мире; показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; развивать умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы; сформировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: семья, патриархальная семья, семья партнерского типа, расширенная семья, нуклеарная семья, многопоколенная семья, жизненный цикл семьи, брак, институт брака, брачный договор, личная собственность супруга, совместная собственность супругов, «режим имущества супругов», традиционные семейные ценности, моногамия, полигамия, полигиния, полиандрия, алиментные обязательства, материнский капитал усыновление, опека, попечительство, лишение родительских прав.

1. Дайте определения ключевым понятиям и терминам (указаны выше)

2. Напишите эссе, взяв эпиграф за тему

Эпиграф:

«Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и, кроме того, неприменима. Семья - это кристалл общества» (В. Гюго (1802-1885), французский писатель)

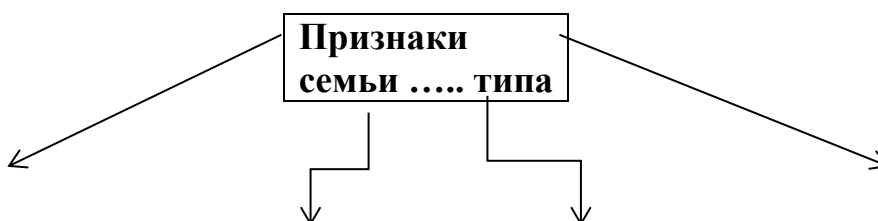
3. **Индивидуальное творческое задание.** Подготовьте презентацию по поставленной проблеме: Кризис института семьи, что это? (1-15 слайдов)

А) Прогрессивный процесс модернизации семьи, смена одного ее типа (традиционного) другим (современным).

Б) Семья и брак как социальные институты в современном обществе изжили себя.

Кто же прав?

4. Запишите слово, пропущенное в схеме



| | | | |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|
| Четкое разделение и закрепление обязанностей | Совместное проживание нескольких поколений | Главенство мужчины в семье | Экономическая зависимость женщины |
|--|--|----------------------------|-----------------------------------|

Ответ: _____.

4.1 Заполните пропуски в схеме.

Семейные правоотношения

| | |
|----|----|
| -? | -? |
|----|----|

Приведите несколько примеров семейных правоотношений каждого типа

4.2 Ответьте:

Как вы понимаете смысл словосочетания «режим имущества супругов»?

Какие два режима имущества супругов предусмотрены законодательством?

Кратко сформулируйте преимущества и недостатки каждого режима имущества супругов.

Заполните таблицу.

| Режим имущества супругов | Преимущества | Недостатки |
|--------------------------|--------------|------------|
| 1. | | |
| 2. | | |

Какой из режимов имущества супругов вы считаете предпочтительным? Объясните свое мнение.

5. Установите соответствие между социальными группами и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, поберите соответствующую позицию из второго столбца

Пример

А) семья

Б) производственная бригада

В) группа сверстников

Г) клуб любителей поэзии

Д) школьный класс

Социальные группы

1) формальные

2) неформальные

6. Ответьте, верны ли следующие утверждения о социализации личности?

А) Социализация всегда проявляется в форме адаптации, предполагающей активное взаимодействие со средой.

Б) Первичная социализация связана с межличностными отношениями и осуществляется такими институтами, как семья и образование

1) верно только А

2) верное только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Заключение

Эти задания помогут студентам понять основное назначение семьи как социального института и каким образом общество влияет на семью, а также проанализировать ряд важных аспектов, связанных с государственной поддержкой семьи, которая ведется в России, сформировать представление о семье, браке и тенденциях развития семьи в современном мире; показать социальное назначение института брака, традиционных семейных ценностей, проблемы семьи и пути их решения

Практическая работа № 22.

Тема: «Конфликты в трудовых коллективах и способы их преодоления» (2 часа)

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Конфликт – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями. Сущность конфликта – это межгрупповое или межличностное противоборство, основанное на осознанном каждой из сторон противоречии. Это столкновение принципов, мнений, оценок, характеров или эталонов поведения людей. Динамика конфликта изменчива и может то усиливаться, то затихать. На поведение людей в конфликтах влияет процесс научения. При затяжном конфликте оппоненты обычно хорошо друг друга изучают и начинают предпринимать те или иные действия, ориентируясь на особенности характера, типичные эмоциональные реакции, т.е. могут прогнозировать действия противоположной стороны. Это позволяет расширить сферу применяемых стилей и тактик поведения с «коррекцией» на особенности оппонента. Деятельность руководителя при разрешении социально-психологических конфликтов должна быть планомерной и включать следующие последовательно выполняемые стадии: - оценка сущности конфликтной ситуации - оценка целей конфликтной ситуации (разделение целей на две группы) - оценка динамики процесса развития конфликтной ситуации и использование мер его прерывания. - оценка эмоциональных состояний - оценка особенностей участников конфликта

3 Задание 3.1 Укажите вид конфликта (уровень конфликта) по классификации С.Р. Филоновича, соответствующий указанным причинам, заполните таблицу:

| Причины, вызывающие конфликт | Вид конфликта | Уровень конфликта |
|---|---------------|-------------------|
| Неэффективные коммуникации (коммуникативные барьеры, искажающие информацию) | | |
| Психологический дискомфорт, связанный с невозможностью достижения поставленной перед человеком цели | | |
| Недостаточно четкое распределение прав и обязанностей между группами. | | |
| Конфликт между линейным и штабным персоналом. | | |
| Неясность относительно властных полномочий, которыми человек располагает. | | |
| Конфликт между линейным и штабным персоналом. | | |
| Неясность относительно властных полномочий, которыми человек располагает. | | |
| Потенциальные конфликты между организациями | | |
| Отличия в темпераменте, типе личности, системе ценностей | | |
| Недостаточно четкое распределение властных полномочий между сотрудниками. | | |

1.1 С помощью методики Томаса - Киллмена определите характерные лично для вас особенности поведения в конфликтной ситуации.

Внимательно прочитайте каждое из двойных высказываний А-Б - и выберите то из них, которое в большей степени соответствует тому, как вы обычно поступаете и действуете. Утверждения повторяются, но каждый раз в новом сочетании. Иногда выбор сделать трудно, но все равно необходимо.

Долго думать не следует:

1 А Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2 А Я стараюсь найти компромиссное решение.

- Б** Я пытаюсь уладить дело с учетом. всех интересов: и другого человека, и моих собственных.
- 3** **А** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б** Иногда я жертвую собственными интересами ради интересов другого человека;
- 4** **А** Я стараюсь найти компромиссное решение.
- Б** Я стараюсь не задеть чувств другого человека.
- 5** **А** Улаживая спорную ситуацию, я все время пытаюсь найти поддержку у другого.
- Б** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 6** **А** Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.
- Б** Я стараюсь добиться своего.
- 7** **А** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, чтобы со временем решить его окончательно.
- Б** Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
- 8** **А** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б** Я первым делом стараюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- 9** **А** Я думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникших разногласий.
- Б** Я предпринимаю усилия, чтоб, добиться своего.
- 10** **А** Я твердо стремлюсь добиться своего.
- Б** Я пытаюсь найти компромиссное решение.
- 11** **А** Первым делом я стремлюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- Б** Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
- 12** **А** Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
- Б** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет навстречу.
- 13** **А** Я предлагаю среднюю позицию.
- Б** Я настаиваю, чтобы все было сделано по-моему.
- 14** **А** Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
- Б** Я пытаюсь показать другому логику и преимущество моих взглядов.
- 15** **А** Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
- Б** Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряжения.
- 16** **А** Я стараюсь не задеть чувств другого.
- Б** Я обычно пытаюсь убедить другого в преимуществах своей позиции.
- 17** **А** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
- Б** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
- 18** **А** Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
- Б** Я дам другому возможность остаться при своем мнении, если он идет мне навстречу.
- 19** **А** Первым делом я пытаюсь определить то, в чем состоят все затронутые интересы и спорные вопросы.
- Б** Я стараюсь отложить все спорные вопросы, чтобы со временем решить их окончательно.
- 20** **А** Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
- Б** Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
- 21** **А** Ведя переговоры, стараюсь быть внимательным к другому.
- Б** Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
- 22** **А** Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей и позицией другого человека.
- Б** Я отстаиваю, свою позицию.
- 23** **А** Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

Б Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

24 **А** Если позиция другого кажется ему очень важной, я стараюсь идти ему навстречу.

Б Я стараюсь убедить другого пойти на компромисс.

25 **А** Я пытаюсь убедить другого в своей правоте.

Б Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к аргументам другого.

26 **А** Я обычно предлагаю среднюю позицию.

Б Я почти всегда стремлюсь удовлетворить интересы каждого из нас.

27 **А** Зачастую стремлюсь избежать споров.

Б Если это сделает другого человека счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.

28 **А** Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б Улаживая ситуацию, я обычно стремлюсь найти поддержку у другого.

29 **А** Я предлагаю среднюю позицию.

Б Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за возникающих разногласий.

30 **А** Я стараюсь не задеть чувств другого.

Б Я всегда занимаю такую позицию в споре, чтобы мы совместно могли добиться успеха.

Обработка результатов. Начисляйте по одному баллу за каждое совпадение:

- стиль «соперничество» характеризуют ответы: 3.А; 6.Б; 8.А; 9.Б; 10.А; В.Б; 14.Б; 16.Б; 17.А; 22.Б;

25.А; 28.А

- стиль «сотрудничество»: 2.Б; 5.А, 8.Б; Н.А; 14.А; 19.А; 20.А; 21.Б; 23.А;

26.Б; 28.Б; 30.Б

- стиль «компромисс»: 2.А; 4.А; 7.Б; 10.Б; 12.Б; В.А; 18.Б; 20.Б; 22.А; 24.Б;

26.А; 29.А

- стиль «уклонение»: 1.А; 5.Б; 6.А; 7.А; 9.А; 12.А; 15.Б; 17.Б; 19.Б; 23.Б;

27.А; 29.Б

- стиль «приспособление уступка»: 1.Б; 3.Б; 4.Б; Н.Б; 15.А; 16.А; 18.А;

21.А; 24.А; 25.Б; 27.Б; 30.А

1.2 Изучите методы снятия напряжения (избавления от своего гнева), предложенные Дж. Г. Скоттом:

1.2.1 *Избавление от гнева с помощью «заземления».* В своем воображении вы представляете, что вместе с гневом из вас уходит пучок отрицательной энергии. Вы представляете, как эта отрицательно заряженная энергия опускается вниз внутри вас и беспрепятственно уходит в землю.

1.2.2 *Защита от гнева с помощью «проецирования» и уничтожения его.* Вы должны расслабиться и изобразить, что излучаете гнев и проецируете его на воображаемый экран. Далее вообразите лучевую пушку и стреляйте из нее в экран. Это помогает избавиться от желания насильственных действий.

1.2.3 *Защита от трудностей в общении с людьми.* Есть люди, которые постоянно проявляют по отношению к другим злобу, враждебность, причиняя неудобства в общении с ними. Рекомендуется вообразить что-то, напоминающее психологический барьер или защиту. Если нет возможности прервать с такими людьми общение, тогда рекомендуется создать вокруг себя нечто, похожее на энергетическую ограду, которая препятствовала бы проникновению отрицательной энергии.

Можно, кроме того, вообразить стену, отделяющую вас от человека с отрицательным энергетическим зарядом. Такие методы описаны в литературе по биоэнергетике.

1.2.4 *Как прекратить трудные взаимоотношения.* Если люди не представляют для вас ценности и мешают правильному общению, необходимо создать определенную дистанцию между ними и вами. На какое-то время просто следует прекратить с ними общение.

1.2.5 *Как не ввязываться в конфликт.* Таким способом является само отстранение от конфликтной ситуации, поскольку отрицательные эмоции или провоцирующие действия могут быть направлены не в вашу сторону. Поэтому не следует «ввязываться» в решение чужих проблем, когда своих хватает.

Возможными являются и случайные столкновения с человеком, которого раздражает сложившаяся вокруг ситуация, а ваше появление приводит к тому, что вы становитесь объектом для разрядки отрицательных эмоций.

Чаще всего в подобных ситуациях люди отвечают агрессивным нападением, и вы уже участник конфликта. Если научитесь не отвечать раздражением на раздражение, то можно обойти стороной конфликтную ситуацию. Делать это необходимо, хотя и трудно. Чтобы суметь объективно оценить конфликтную ситуацию, нужно убедить себя в том, что к вам она не относится. Эта тактика «деперсонализации» достаточно эффективна, даже если вам в будущем придется общаться с участниками этого конфликта.

1.2.6 *Как дать воображаемый реванш.* Такой метод подходит не для всех людей. Его можно применять с учетом личностных особенностей. Здесь речь идет о реальном реванше. Этот метод можно использовать только с целью релаксации, а не нанесения ответного удара. В данной ситуации вы направляете свои эмоции в другое русло, не имеющее отношения к конфликтующим лицам. Эта тактика мнимого отмщения может помочь хотя бы на некоторое время отойти от конфликтной ситуации.

1.2.7 *Преодоление страха и внутреннего раздора в конфликтной ситуации.* Испытывая внутренний конфликт, человек часто остерегается входить в конфликтную ситуацию. Участие в ней может усугубить состояние разлада с самим собой и привести к обострению отрицательных эмоций. От них вы можете избавиться доступными для вас средствами, например релаксацией и другими методами, которые многократно описаны в психологической литературе.

1.2.8 *Выполнение дыхательной гимнастики с целью снятия напряженности, раздражительности и расслабления.* Вдохните через нос, направляя воздух в низ живота, раздувая его, но оставляя без движения грудную клетку. Выдохните через рот, подтягивая живот и мышцы ягодиц: Сделайте это упражнение несколько раз (7-10).

Какие методы психологических исследований используются в названных приемах?

Есть ли люди, с которыми вы хотели бы прервать взаимоотношения? Известны ли вам другие способы снятия напряженности?

1.2.9 *Изучите упражнение из системы йогов, успокаивающее нервную систему:* «Поочередное дыхание через правую и левую половину носа». Оно используется для тренировки нервно-эмоциональной сферы, снятия стресса, улучшения настроения и сна, уменьшения артериального давления:

Сядьте в наиболее удобное положение, скрестив ноги. Держите правую руку перед собой.

Приложите слегка правый большой палец к правому крылу носа, не закрывая носовой проход. Приложите слегка безымянный палец этой руки к левому крылу носа, но не закрывайте его. Это исходное положение, с которого можно начинать упражнение. Все дыхание в системе йогов совершается при помощи брюшных и грудных движений полного дыхания. Придерживайтесь главного правила естественного дыхания: при вдохе живот выпячивается, при выдохе втягивается. Слегка выдохните.

Зажмите правое крыло носа большим пальцем. Сделайте глубокий вдох через левую половину носа в течение 8 отсчетов.

Зажмите обе половины носа. Задержите воздух в легких в течение 8 отсчетов. Когда это упражнение в результате тренировок выбудете выполнять автоматически, вам не нужно будет думать об основных движениях пальцев.

Откройте правую половину носа, сняв с нее правый большой палец.

Выдохните через правую половину носа со счетом 8.

Без паузы со счетом 8 вдыхайте через правую половину носа. Зажмите обе половины носа и задержите дыхание в течение 8 отсчетов, применяя «замок подбородка».

Откройте левую половину носа, подняв безымянный палец. Выдыхайте со счетом 8 через левую половину носа.

Это - один цикл поочередного дыхания через обе половины носа. Таких циклов надо проделать 7-8 раз, 2-3 раза ежедневно.

1.3 Изучите 9 правил Дейла Карнеги «Как исправить человека, не оскорбляя его и не нанося ему обиды»:

Правило первое - начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств собеседника.

Правило второе - указывайте на ошибки других не прямо, а косвенно.

Правило третье - сначала поговорите о собственных ошибках, а затем уже критикуйте своего собеседника.

Правило четвертое - задавайте собеседнику вопросы вместо того, чтобы ему что-то приказывать.

Правило пятое - дайте человеку возможность спасти свое лицо.

Правило шестое - выражайте людям одобрение по поводу малейшей их удачи и отмечайте каждый их успех. Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу.

Правило седьмое - создайте людям хорошую репутацию, которую они будут стараться оправдать.

Правило восьмое - прибегайте к поощрению. Создавайте впечатление, что ошибка, которую вы хотели видеть исправленной, легко исправима; делайте так, чтобы то, на что вы побуждаете людей, не казалось им трудным.

Правило девятое - добивайтесь, чтобы люди были рады сделать то, что вы предлагаете.

1.3.1 *Решите ситуации*, используя вышеуказанные правила.

Директор магазина совершал обход секций. Он был доволен порядком и организацией работы. Все были заняты своим делом. Вдруг он увидел трех продавцов, о чем-то увлеченно беседующих и не торопящихся на свои рабочие места. Директор окликнул их и спросил, почему они не занимаются делом. Продавцы стали что-то невнятно говорить, но директор...

Что предпринял директор?

1.3.2 Ваш подчиненный постоянно опаздывает на работу. И каждый раз, когда вы делаете ему замечание, находит оправдания, которые кажутся вполне объективными. Вы считаете, что так дальше продолжаться не может.

В чем будет состоять цель вашей критики? Какую тактику критики вы выберете?

1.3.3 Ваш непосредственный начальник постоянно недоволен вашей работой. Что бы вы ни делали, он все бракует. Вы не раз пытались подстраиваться под него, но дело не изменилось. Тогда вы решили высказать ему критические замечания.

Как бы вы поступили на самом деле?

Что надо сделать, чтобы сохранить деловые отношения?

1.3.4 Руководитель объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению. Молодой человек раздраженно отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

Как продолжить беседу, чтобы разговор получился искренним и не обидным?

2 Контрольные вопросы

2.1 Какие из приведенных рекомендаций вас заинтересовали и почему?

2.2 Что вы можете взять на вооружение?

2.3 Зафиксируйте в дневнике наблюдений, что из вышеуказанного вы применили в своей деятельности.

2.4 Проведите анализ эффективности использования выбранных вами психологических упражнений.

Практическая работа № 23.

Тема: «Федеративное устройство Российской Федерации» (2 часа)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

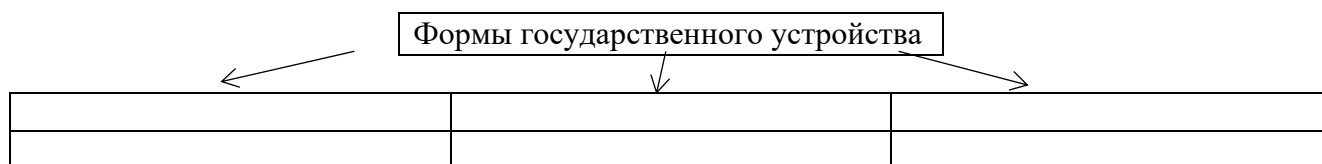
Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Заполните схему. Назовите форму и приведите пример 2-3 государств.



Задание 2. Дайте определение.

Федерация – это
 Сецессия – это

Задание 3. Продолжите список

Признаки федерации:

1. территория состоит из субъектов
- 2.
- 3.
- 4.

Задание 4. Заполните таблицу и ответьте на вопрос.

Виды федераций:

| | | | |
|-----------------|--------------|--------------|---------------|
| Территориальная | Национальная | Симметричная | Асимметричная |
| | | | |

К какому виду относится Россия? _____

Задание 5. Продолжите список

Принципы федеративного устройства России (10 принципов):

- 1) государственный суверенитет распространяется на все административные единицы в составе РФ;
- 2) все субъекты РФ, обозначенные в Конституции страны, являются частью территории России;
- 3) разделение власти на несколько видов: федеральную, субъектную и местную;

Задание 6. Заполните таблицу

Субъекты РФ (на 1.09.2023)

| субъекты | количество | характеристика статуса |
|------------|------------|---|
| республика | 24 | это самостоятельные субъекты РФ, в которых присутствуют черты государственности, они вправе самостоятельно определять внутреннюю политику субъекта РФ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Задание 7. Заполните таблицу

Предметы ведения и полномочия органов власти (укажите несколько)

| | | |
|-------------------------------------|---|--------------------------------|
| Исключительные полномочия федерации | Совместные полномочия федерации и субъектов | Полномочия субъектов федерации |
| | | |

Задание 8. Ответьте на вопрос.

Докажите, что Россия единое государство:

- 1.
- 2.
- 3.

Практическая работа № 24.

Тема: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества» (2 часа)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Средства массовой информации — это организации (издательства, теле- и радиокomпании и др.), основными целями деятельности которых являются сбор, обработка и открытая публичная передача различной информации для широких слоёв населения с помощью специальных технических средств.

Отличительные признаки СМИ:

- 1) Сбор, обработка и предоставление информации с помощью специальных технических средств.
- 2) Неограниченный круг потребителей.
- 3) Распространение информации осуществляется в специальных формах, с помощью специальных технических средств (печатное издание, теле- и радиопередача, страничка в интернете и др.).
- 4) Работа СМИ носит периодический либо постоянный характер.
- 5) Движение основного информационного потока в одном направлении — от СМИ к потребителю.

Общие принципы деятельности СМИ:

- а) приоритетность, привлекательность темы;
- б) сенсационность, экстремальность, неординарность темы;
- в) сведения о ранее неизвестных событиях и явлениях;
- г) официальная информация.

Средства массовой информации (СМИ) – это составная часть политической системы общества. Каково общество, такова и система массовой информации. Каковы функции СМИ в политике? Во-первых, СМИ выполняет функцию критики и контроля, тем самым позволяя гражданам анализировать и оценивать деятельность органов власти, чтобы знать какая работа совершается для пользы граждан. Во-вторых, идет предоставление различных точек зрения, мнений с разных сторон, будь то комментарий государственного служащего или же простого рабочего. Также роль СМИ состоит в формировании общественного мнения и прививание людям политических ценностей и норм. Ведь каждый человек должен иметь собственную точку зрения и взгляд на политическую жизнь. Немаловажным является тот факт, что СМИ создает имидж того или иного политического деятеля или же партии на выборах. Телевидение, показывая каждый день рекламу выборного лица, влияет на то, кого гражданин изберет на выборах. Или же озвучивая информацию о результатах проделанной работы партии, радио постоянно напоминает о ней и “внушает” людям, насколько деятельность этой партии хороша для общества. Мобилизационная же функция объединяет все выше названные. Эта функция побуждает людей к политическим действиям, вовлекает их в политическую жизнь.

Во все времена СМИ очень сильно влияло на сознание людей, их мнение и взгляд на вещи. Без газет, аудио и видео носителей информации не все люди могут разобраться в сложных понятиях и сделать правильный выбор. СМИ предоставляет информацию и имеет неограниченные возможности в сфере влияния. Как только не называют средства массовой информации: и «великий арбитр», и «четвертая власть», ставя ее в одну линию с тремя ветвями власти. Роль в политической жизни СМИ такова, что многие политики не мыслят свою деятельность без телевидения. Контроль телевидения равен контролю страны. И действительно, современную политику сложно представить без телевизионных дебатов в прямом эфире, предвыборных агитаций и громких политических лозунгов на первых полосах газет.

Политические функции СМИ довольно многообразны. Телевидение, печать, радио, Интернет призваны не только освещать события, происходящие внутриполитические процессы, но и контролировать, комментировать, побуждать к определенной политической активности. Роль СМИ в политике заключается и в формировании определенных норм и идеалов. СМИ в любом обществе выполняют важную информационную роль, т.е. становятся своеобразным посредником между журналистом и аудиторией. Они должны сказать человеку сегодня о том, что произошло вчера и сегодня. Отсутствие достоверной информации порождает слухи, мифы, а в кризисные моменты – страх, панику, неразбериху.

В то же время СМИ осуществляют серьёзное воздействие на общество, его состояние и развитие. Они могут содействовать прогрессу или тормозить его.

Основные последствия появления СМИ в политике:

- 1) Прямое общение политических лидеров с населением → не нужность участия в этом процессе политических партий → потеря значения партий в политической системе.
- 2) Население и политическая элита участвуют в политике вне зависимости от местонахождения.
- 3) Возможно всепроникающее воздействие власти во все сферы жизни общества (тоталитаризм), создание социально-политических мифов, массовое манипулирование общественным сознанием.

Обладая большими правами и возможностями, работники СМИ несут ответственность перед обществом, и злоупотребление свободой слова законодательно наказуемо во всех странах мира. Не допускается использование СМИ для разглашения сведений, составляющих государственную или иную специально охраняемую законом тайну, призыва к насильственному свержению или изменению существующего государственного и общественного строя, пропаганды войны, насилия и жестокости, расовой, национальной, религиозной исключительности или нетерпимости, распространение порнографии, в целях совершения иных уголовно наказуемых деяний. Также запрещается и преследуется в соответствии с законом использование СМИ для вмешательства в личную жизнь граждан, посягательства на их честь и достоинства.

Осуществляя программу деятельности СМИ, журналист имеют право получать информацию из любого источника, но вместе с тем они обязаны проверять достоверность сообщаемой информации, отказаться от данного им поручения, если оно связано с нарушением закона, уважать права, законные интересы граждан, организаций. За те или иные нарушения журналист может быть привлечён к уголовной и другой ответственности.

Выполните задания:

Задание 1. Дайте определение СМИ.

Задание 2. Перечислите признаки СМИ.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово:

Основная _____ деятельности СМИ — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни, представление широкого спектра оценок этих событий и фактов специалистами-политологами и обществом.

Задание 4. Соотнесите столбики таблицы:

| Наименование функции | Её сущность |
|---------------------------------------|--|
| 1. Формирование общественного мнения | А. Удовлетворение потребности населения в информировании о событиях через газеты, радио, телевидение. |
| 2. Образование и социализация граждан | Б. Информирова население о злоупотреблениях власти, осуществляют контроль за ней, предотвращая, возможно, ещё большие злоупотребления. |
| 3. Информационная | В. Сопровождение рассказа о событиях оценками и комментариями, которые могут быть скрытыми, неочевидными и которые сильно влияют на восприятие происходящего населением. |
| 4. Объединение граждан | Г. Предоставление населению таких сведений, которые позволяют ему ориентироваться в сфере политики, понимать суть происходящих процессов, оценивать те или иные события. |

| | |
|--|--|
| 5. Осуществление общественного контроля за действиями власти | Д. Выявление актуальных проблем, формулирование интересов различных слоёв населения, их потребностей и оценок, что даёт власти возможность получать информацию о реальных настроениях населения |
| 6. Выражение общественных интересов | Е. Мобилизация граждан на единые действия, поскольку гражданин информируется о том, что его интересы и потребности разделяются и другими людьми и что существует возможность объединиться с целью их достижения. |

Задание 5. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные термины.

Средства массовой информации находятся под защитой _____ (А). Они играют роль стража _____ (Б) демократического общества: они снабжают граждан _____ (В), необходимой им для того, чтобы самостоятельно составить мнение и выбрать государственных деятелей, проводящих политику, которую поддерживает народ. Джеймс Мэдисон, четвертый _____ (Г) США, которого считают «отцом Конституции США», писал: «Народное правительство без информации или средств ее получения – это пролог к фарсу или трагедии, или к тому и другому вместе». Таким образом, свободная _____ (Д) – это существенная часть демократического общества. Она дает людям возможность делать осознанный _____ (Е).

Термины:

- | | | | | |
|---------------|---------------|-------------|-----------|----|
| 1. люди | 2. Информация | 3. Интересы | 4. Деньги | 5. |
| Закон. | 6. Демократия | 7. Пресса | 8. Выбор | |
| 9. Президент. | | | | |

Задание 6. Соотнесите понятие и его содержание:

| Понятие | Содержание |
|-----------------------------------|--|
| 1. Периодическое печатное издание | А) периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием) |
| 2. СМИ | Б) сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Законом |
| 3. Сетевое издание | В) газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год |

Задание 7. Найдите понятие, которое является обобщающим к данной теме, и выпишите его в тетрадь:

печатные СМИ; электронные СМИ; виды СМИ; аудиовизуальные СМИ.

Задание 8. Выберите верные суждения о СМИ

- А) СМИ не оказывают существенного воздействия на поведение людей.
 Б) Под влиянием СМИ многие избиратели принимают решение о том, как им голосовать на предстоящих выборах
 В) СМИ побуждают людей к определённым политическим действиям (или сознательному бездействию), вовлекают в политику.
 Г) СМИ обеспечивают получение и распространение сведений о наиболее важных политических событиях.
 Д) СМИ влияют на восприятие человеком политической и социальной информации.
 Е) В демократическом обществе деятельность СМИ ограничивают не закон, а общественное мнение.

Практическая работа № 25.

Тема: «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества» (2 часа)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: семинар (развернутая беседа, с элементами дискуссии)

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2022.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: труд, профсоюзы (профессиональные союзы), гражданское общество, структура гражданского общества, уровни общественных отношений, правовое государство, общественные организации, профсоюзное движение

План проведения практического занятия:

1. Работа с документами: Конституция РФ (ст.1), Трудовой Кодекс (ст.23 ТК), Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (актуальная редакция)
2. Дать определение ключевым понятиям и терминам
3. Подготовка плана- конспекта по теме по вопросам, предложенным преподавателем
4. Составление таблицы: «Интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом»

Задание:

1. Изучите ст.1 Конституции РФ, ст.23 Трудового Кодекса, Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями;

2. Дайте определение ключевым понятиям и терминам;

3. Подготовьте план- конспект по теме по вопросам, предложенным преподавателем:

- каковы признаки правового государства и гражданского общества?
- какова роль общественных организаций в формировании гражданского общества?
- какова взаимосвязь правового государства и гражданского общества?
- в чем заключается особая роль профсоюзного движения в процессе становления и развития гражданского общества?
- каковы функции профсоюзов в Российской Федерации?
- каковы интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом?
- дайте характеристику труда.

Вспомните, что такое общественные объединения и какие общественные объединения вам известны?

5. Подготовьте сообщение (индивидуальное творческое задание) на тему: «История профсоюзного движения», «Чартизм...», «Российские профсоюзы»

6. Напишите, какие различия существуют между формальными и неформальными организациями.

Ответ: _____

7. Выберите из приведенного ниже списка примеры формальных и неформальных организаций и запишите их номера в соответствующие строчки.

Примеры: 1) профессиональный союз металлургов, 2) дворовая футбольная команда, 3) ассоциация преподавателей университетов России, 4) клуб подготовки к рождению ребенка, 5) объединение соседей по подъезду, 6) товарищество собственников жилья, 7) демократическая политическая партия, 8) негосударственный пенсионный фонд, 9) союз предпринимателей России, 10) организация ветеранов войны, 11) городской союз композиторов.

Формальные: _____

Неформальные: _____

Краткие теоретические сведения:

Россия – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. В соответствии с Конституцией РФ, Россия является правовым государством, которое ограничено в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа, выражаемой в конституции, призванное обеспечить права и свободы граждан. Признаками правового государства являются:

- народ – источник власти;
- права и свободы – высшая ценность;
- верховенство закона;
- взаимная ответственность личности и государства;
- принцип разделения трех властей;

-гласность, плюрализм;

Правовое государство является основой для формирования гражданского общества.

Гражданское общество (совокупность неполитических отношений вне рамок властно- государственных структур) – совокупность вне государственных общественных отношений и объединений, выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества. Они отделены от прямого вмешательства государственной власти.

Признаки:

- плюрализм, гласность,
- участие в общественной жизни,
- социальная активность,
- участие в органах местного самоуправления,
- создание неполитических организаций по интересам.

В гражданском обществе взаимосвязь и взаимодействие государства и общества происходит как благодаря политическим организациям, так и общественным.

Общественные объединения:

- творческие ассоциации,
- религиозные организации,
- общественные образования,
- профсоюзы – важнейший элемент гражданского общества.

Роль профсоюзов в формировании гражданского общества - формируется социальное партнерство. Согласно ст. 23 ТК РФ, социальное партнерство – система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, местного самоуправления.... Отвечая на вопрос: какую роль играют профсоюзы сейчас, следует охарактеризовать их задачи:

- улучшение условий труда и обеспечение его безопасности;
- повышение заработной платы, осознав ограниченность своих возможностей добиваться роста заработной платы. Эта задача решается путем проведения коллективных переговоров с работодателями.

Современные профсоюзы, в том числе и в России, уже прибегают к услугам высококвалифицированных экономистов, чтобы точно оценить максимальную величину повышения заработной платы, которой можно добиться от владельцев фирм без угрозы их разорения и массовых увольнений.

Полномочия профсоюзов:

1. Ведут переговоры с государством, органами местного самоуправления, с работодателями.
2. Проверяют исполнение трудового законодательства.
3. Проводят митинги, шествия, демонстрации, забастовки.
4. Участвуют в работе органов законодательной власти.
5. Заключают коллективные договоры работников с работодателями.

Профсоюз – это добровольные объединения граждан, связанные общими производственными, профессиональными интересами и создаваемые в целях представительства, и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан.

Функции профсоюзов:

- организационная - к ней можно отнести осуществление социального партнерства, колдоговорного процесса, проведение акций и т. д.;
- регуляция социально-трудовых отношений - в области оплаты труда, организации труда, обеспечения безопасных условий, обеспечение своевременности и в полном объеме выплаты заработной платы, стипендий, ограничение заключений срочных трудовых договоров, участие в аттестации кадров, т. д.;
- представительская - профсоюзам законодательно предоставлено право выступать от имени и по поручению трудовых коллективов, целых отраслей, во взаимодействии с органами государственной и исполнительной власти, объединениями работодателей;
- контрольная - особенно нелюбима работодателями. Профсоюз контролирует вопросы охраны труда, исполнение трудовых прав работников;
- защитная - ее легче всего проследить в случае конфликта работника с администрацией.

Профсоюз участвует в разрешении конфликта вплоть до представления интересов работника в суде.

Профсоюз может помочь своему члену финансово (материальная помощь), путем предоставления льгот (льготный кредит, льготная путевка на отдых, в оздоровительный лагерь для ребенка);

-информационная - в период, когда время от времени принимаются законы и решения, ущемляющие права и гарантии трудящихся, а информация о них или не поступает, или же она рассказывает о великих

«преимуществах» этих решений, профсоюзы зачастую являются единственным источником своевременной и достоверной информации.

Характеристика труда (принципы достойного труда):

- высокая зарплата
- защита трудовых прав
- высокая мотивация
- комплексный подход к обеспечению труда

8. Изучив нормативно-правовые документы, учебные материалы, краткие теоретические сведения перечислите интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом в таблице: «Интересы трудящихся, защищаемые профсоюзом».

Разделите их на три группы (выбрав, соответственно, из перечня интересов трудящихся, защищаемых профсоюзом) по критериям:

- 1) Что относится к социальным интересам работников?
- 2) Что относится к экономическим интересам работников?
- 3) Что относится к трудовым интересам работников?

Перечень интересов трудящихся, защищаемых профсоюзом:

- Отсутствие безработицы, гарантия занятости (получение места работы с учётом профессии, образования и желания работника), социальное страхование (оплата больничных листов, санаторно-курортное лечение, пособия по уходу за ребёнком и др.), обеспечение жильём.
- Уровень жизни, уровень заработной платы и пенсии работников.
- Условия труда, оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска, безопасность труда.

Практическая работа № 26.

Тема: «Соблюдение правовых норм в профессиональной» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: семинар

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: право, правовая норма, профессиональная этика, деонтология, конфиденциальность, коррупция, личные данные, юридическая ответственность, этический кодекс, конфликт интересов, обязанности и права профессионала, трудовое законодательство, профессиональная деятельность.

План практического занятия:

1. Введение в тему: зачем соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности?

Ключевые понятия и термины в области права и этики профессионала.

Законодательство и профессиональная деятельность: какие правовые нормы касаются вашей профессии?

Профессиональная этика и ее роль в соблюдении правовых норм.

Этические дилеммы в профессиональной деятельности и способы их решения.

Практические упражнения и ролевые игры: анализ ситуаций, связанных с нарушением или соблюдением правовых норм.

Юридическая ответственность и последствия нарушения правовых норм.

Разработка собственного этического кодекса для профессиональной деятельности.

Способы предотвращения коррупции и конфликтов интересов.

Заключительная дискуссия и обсуждение плана действий для соблюдения правовых норм в будущей профессиональной деятельности.

2. Задание:

А) Изучив рекомендуемые учебные материалы, краткие теоретические сведения, дать определения ключевым понятиям и терминам и составить план-конспект ответов на вопросы.

Вопросы для составления плана-конспекта:

1. Что представляет собой правовая норма?
2. Какие ключевые понятия связаны с профессиональной этикой?
3. Какие законы и нормы применяются в вашей профессиональной сфере?

- 4.Какая роль этики в соблюдении правовых норм?
- 5.Какие ситуации могут вызвать этические дилеммы в вашей профессиональной деятельности?
- 6.Какие шаги можно предпринять для разрешения этических дилемм?
- 7.Какова юридическая ответственность за нарушение правовых норм?
- 8.Как можно разработать собственный этический кодекс для профессиональной деятельности?
- 9.Как предотвращать коррупцию и конфликты интересов в своей профессиональной сфере?
- 10.Какие действия вы планируете предпринять для соблюдения правовых норм в будущей профессиональной деятельности?

Вопросы и задания для самопроверки изученного материала:
(УСТНО)

- 1.Почему важно соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности?
- 2.Какие основные принципы профессиональной этики вы можете назвать?
- 3.Перечислите хотя бы три закона или нормы, применимые к вашей профессии.
- 4.В чем заключается разница между этическими и юридическими нормами?
- 5.Какие ситуации могут считаться конфликтом интересов?
- 6.Какие последствия могут возникнуть при нарушении правовых норм в профессиональной деятельности?
- 7.Какие шаги можно предпринять, чтобы предотвратить коррупцию в профессиональной сфере?
- 8.Попробуйте разработать несколько пунктов своего собственного этического кодекса.
- 9.Какие меры вы можете предложить для улучшения соблюдения правовых норм в вашей профессиональной области?
- 10.Какие действия вы бы предприняли в ситуации, когда столкнулись с этической дилеммой в работе?

Б) Подготовиться к дискуссии

Вопросы для дискуссии:

- Какие вызовы могут возникнуть при соблюдении правовых норм в разных профессиональных сферах?
Как вы считаете, можно ли научить этике, или это свойство личности?
Какие принципы и ценности должны лежать в основе этического кодекса профессионала?
Какова роль общества и коллег в соблюдении правовых

Краткие теоретические сведения:

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности" и его роль в обеспечении законности и справедливости в обществе:

Соблюдение правовых норм: это означает, что профессионалы должны действовать в соответствии с законами и нормами, которые регулируют их профессиональную сферу. Это включает в себя не только знание и понимание существующих правовых норм, но и их активное соблюдение в рамках своей деятельности.

Законность и справедливость: соблюдение правовых норм обеспечивает законность в действиях профессионалов. Это означает, что их действия не нарушают действующего законодательства. Правовая законность в сочетании с соблюдением этических принципов и справедливости способствует созданию справедливого общества, где все граждане равны перед законом.

Роль в обществе: профессионалы играют важную роль в обществе, их деятельность влияет на жизнь людей и окружающую среду. Соблюдение правовых норм помогает удерживать баланс между интересами профессионалов, их клиентов и общества в целом.

Правовая ответственность: соблюдение правовых норм позволяет избегать юридической ответственности. Нарушение законов может повлечь за собой негативные последствия, такие как штрафы, административные или уголовные санкции, что может серьезно повредить профессиональной репутации и карьере.

Защита прав и интересов: профессиональная деятельность часто связана с обработкой чувствительных данных, предоставлением услуг, связанных с здоровьем или безопасностью людей. Соблюдение правовых норм обеспечивает защиту прав и интересов клиентов и пациентов, а также предотвращает возможные негативные последствия для них.

Доверие общества: когда профессионалы соблюдают правовые нормы, это способствует укреплению доверия общества к ним и их профессии. Люди более склонны обращаться за помощью и услугами к тем, в кого они имеют доверие.

Этика и профессиональная ответственность: соблюдение правовых норм часто тесно связано с этикой профессионала. Профессиональная этика устанавливает стандарты поведения и ответственности, которые дополняют законы и нормы, и могут быть обязательными для членов профессиональных организаций.

Заключение

Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности, следовательно, является фундаментальным аспектом, который обеспечивает соблюдение законности и справедливости в обществе, а также защищает интересы профессионалов и их клиентов.

Примеры к каждому пункту:

Соблюдение правовых норм: например, адвокат обязан соблюдать правовые нормы, когда представляет интересы своего клиента в суде. Он должен знать и применять соответствующие законы и процедуры, чтобы обеспечить законность процесса и защитить права своего клиента.

Законность и справедливость: Полицейский, следуя правовым нормам, обязан арестовать лицо только при наличии достаточных оснований и уважать его права во время ареста. Это обеспечивает справедливость и защиту прав граждан, даже если они подозреваемые.

Роль в обществе: Врач соблюдает правовые нормы и стандарты при лечении пациентов. Его деятельность напрямую влияет на здоровье и жизнь людей, поэтому соблюдение законов в медицинской практике играет важную роль в обеспечении качественной медицинской помощи.

Правовая ответственность: Финансовый советник, не соблюдающий правовые нормы и рекомендуя клиентам сомнительные финансовые схемы, может быть подвергнут судебному преследованию и лишен лицензии. Это служит примером правовой ответственности за нарушение законов в профессиональной деятельности.

Защита прав и интересов: Адвокат, работающий над делом развода, обязан соблюдать конфиденциальность информации своего клиента. Это защищает личные данные клиента и его право на приватность.

Доверие общества: Архитектор, при проектировании здания, должен соблюдать строительные нормы и законы, чтобы обеспечить безопасность и качество строительства. Это помогает сохранить доверие общества к профессионалам в строительной индустрии.

Этика и профессиональная ответственность: Психолог, следуя этическим стандартам, должен обеспечить конфиденциальность сессий с клиентами и соблюдать профессиональные границы. Этические нормы укрепляют доверие клиентов и поддерживают профессиональную репутацию.

Эти примеры демонстрируют, как соблюдение правовых норм в различных профессиональных областях играет важную роль в обеспечении законности, справедливости и защите интересов всех участников процесса.

Практическая работа № 27.

Тема: «Конституция РФ» (1 час)

Содержание темы: Формировать опыт применения полученных знаний и умений, получать и осмысливать социальную информацию по теме; развивать умения анализа и систематизации; повышать уровень политической культуры

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

Вариант 1.

1. Форма правления РФ _____
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ _____
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на _____
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться _____
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения _____
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения _____
7. Обязательно ли основное общее образование _____
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления _____

9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения _____
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу _____
11. Чем определяется статус республики _____
12. Какие территории включает в себя территория РФ _____
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд _____
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ _____
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ _____
17. Может ли Президент РФ назначить референдум _____
18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование _____
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ _____
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять _____
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ _____
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ _____
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы _____
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы _____
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутату Государственной Думы _____
26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты _____
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ _____
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон _____
29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ _____
30. Кто разрабатывает федеральный бюджет _____
31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ _____
32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ _____

Вариант 2.

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью _____
2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ _____
3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда _____
4. Государственную власть в РФ осуществляют _____
5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни _____
6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных родителях _____
7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность _____
8. Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление _____
9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности _____
10. Назовите города федерального значения _____
11. Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки _____
12. На какой срок избирается президент РФ _____
13. С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ _____
14. Кто может быть Президентом РФ _____
15. Кто назначает выборы Государственной думы _____
16. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____
17. Что издает Президент РФ _____
18. Когда незамедлительно сообщается о введении военного положения _____
19. Могут ли указы и распоряжения Президента противоречить Конституции РФ _____
20. С какого момента Президент РФ прекращает свои полномочия _____

21. В какой срок должно быть принято решение об отрешении Президента РФ от должности _____
22. Как называется парламент РФ _____
23. На каком основании может быть отрешен от должности президент РФ _____
24. Из каких палат состоит Федеральное Собрание _____
25. На какой срок избирается Государственная Дума _____
26. Когда собирается Государственная дума на первое заседание после избрания _____
27. Кто назначает выборы Президента РФ _____
28. Кто назначает на должность Председателя Счетной палаты _____
29. Кем принимаются федеральные законы _____
30. Из кого состоит Правительство РФ _____
31. Кем и с чьего согласия назначается Председатель Правительства РФ _____
32. Кто может быть судьей в РФ _____

Критерии оценки практической работы:

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Основные источники:

Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для НПО, СПО / Е. А. Певцова. — 6-е изд., стер. — Москва: Академия.- 424 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81673#read>
 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

Практическая работа № 28.

Тема: «Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Обязанности граждан в области ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций

Руководство гражданской обороной в республиках, краях, областях, автономных образованиях, районах и городах, министерствах и ведомствах, в учреждениях, в организациях и на предприятиях, независимо от форм собственности, возлагается на соответствующих руководителей органов исполнительной власти, министерств, ведомств, учреждений, организаций, предприятий. Установлено, что указанные руководители являются по должности начальниками гражданской обороны. Они несут персональную ответственность за организацию и осуществление мероприятий ГО, создание и обеспечение сохранности накопленных фондов индивидуальных и коллективных средств защиты и имущества, а также за подготовку сил и средств ликвидации ЧС, обучение населения и персонала предприятий к действиям в чрезвычайных ситуациях на подведомственных территориях и объектах. Бывшие штабы ГО преобразованы в управления по делам ГО и ЧС. Создана структура РСЧС, которая включает

территориальные, функциональные и ведомственные подсистемы. Территориальные подсистемы (республик в составе Российской Федерации, краев и областей) подразделяются на звенья, соответствующие принятому административно-территориальному делению. Их руководящие органы на местах - комиссии по чрезвычайным ситуациям (КЧС) или органы, выполняющие родственные функции. Они планируют, разрабатывают и осуществляют мероприятия по предотвращению ЧС, создают, оснащают и готовят силы для ликвидации последствий возможных чрезвычайных ситуаций. Кроме того, занимаются вопросами финансового и материально-технического обеспечения. Как правило, они действуют самостоятельно, если масштабы аварий, катастроф и стихийных бедствий не выходят за пределы подведомственных территорий. Рабочими органами КЧС всех уровней являются управления по делам ГО и ЧС. Функциональные подсистемы состоят из органов управления, сил и средств министерств и ведомств РФ, непосредственно решающих задачи по наблюдению и контролю за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов, созданию чрезвычайных резервных фондов, защите населения, а также по локализации и ликвидации ЧС. Следует обратить внимание на то, что в состав отдельных функциональных подсистем могут входить органы управления, силы и средства нескольких министерств и ведомств России, перед которыми поставлены схожие задачи или задачи, дополняющие друг друга. Ведомственные подсистемы создаются в министерствах и ведомствах в целях предупреждения и ликвидации ЧС на подведомственных им объектах. РСЧС имеет три уровня управления: федеральный, региональный и местный (территориальный). Региональный уровень появился в результате деления России на девять крупных регионов. Этот уровень необходим для управления войсками гражданской обороны, организации и координации взаимодействия территориальных органов исполнительной власти и управления сопредельными республиками, краями, областями в случае возникновения не только местных, но и региональных или глобальных ЧС. У начальников ГО объектов рабочим аппаратом являются штабы, комплектуемые штатными работниками и должностными лицами, не освобожденными от своих основных обязанностей. Штаб является органом управления начальника ГО объекта, на который возлагаются: .организация и обеспечение непрерывного управления ГО при любых авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; .своевременное оповещение служб, формирований, рабочих, служащих и населения прилегающих населенных пунктов о возникновении ЧС; .разработка плана ГО; .осуществление мероприятий по защите трудового коллектива; .обучение личного состава формирований ГО, рабочих и служащих; .поддержание постоянной готовности сил и средств для действий в чрезвычайных ситуациях. Для организации и проведения специальных мероприятий ГО и ЧС, подготовки сил и средств, управления ими при проведении спасательных и других неотложных работ создаются службы:

- связи и оповещения;
- охраны общественного порядка;
- противопожарная;
- аварийно-техническая;
- убежищ и укрытий;
- медицинская;
- противорадиационной и противохимической защиты;
- автотранспортная;
- материально-технического снабжения и др.

Количество служб определяется начальником ГО объекта в зависимости от специфики предприятий и наличия структурных подразделений для их организации. Основные цели, задачи, силы и средства РСЧС

Цели РСЧС:

- предупреждение возникновения и развития ЧС;
- снижение размеров ущерба и потерь от ЧС;
- ликвидация ЧС

Основными задачами РСЧС являются:

- разработка и реализация правовых и экономических норм, связанных с обеспечением защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- осуществление целевых и научно
- технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от их организационно
- правовых форм, а также подведомственных им объектов производственного и социального назначения в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование и оценка социально - экономических последствий ЧС;
- создание резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;
- осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- реализация прав и обязанностей населения в области защиты от ЧС, в том числе лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;
- международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС. Федеральные органы исполнительной власти располагают специально подготовленными и аттестованными силами и средствами, предназначенными для предупреждения и ликвидации ЧС. Используя их в рамках единой государственной системы, можно до минимума свести людские и материальные потери.

Силы и средства РСЧС подразделяются:

- на силы и средства наблюдения и контроля;
- силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Силы и средства наблюдения и контроля включают:

- подразделения органов надзора (за состоянием котлов, мостов, АЭС, газовыми и электрическими сетями и др.);
- контрольно-инспекционную службу (Минэкологии);
- службы и учреждения ведомств, осуществляющих наблюдение за состоянием природной среды, за потенциально опасными объектами;
- ветеринарную службу;
- сеть наблюдения и лабораторного контроля ГО;
- лабораторный контроль за качеством продуктов питания и пищевого сырья;
- службу предупреждения о стихийных бедствиях.

В силы и средства ликвидации ЧС входят в первую очередь соединения, части и подразделения МЧС, МО, МВД, невоенизированные формирования ГО, а также силы и средства, принадлежащие другим министерствам и ведомствам, государственным и иным органам, расположенным на территории России. Основу этих сил составляют войска ГО, подразделения поисково-спасательной службы и формирования постоянной готовности МЧС. В настоящее время намечен ряд мероприятий, направленных на их укрепление. Так, в составе спасательных бригад создаются воздушно-десантные отряды. Они более мобильны и эффективны в работе, поскольку их можно быстро перебрасывать в любой регион страны. Появилась необходимость сформировать в войсках ГО подразделения переправочно-десантных средств и спасательных взводов. Особого внимания в силах МЧС заслуживает Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд. Это первое в нашей стране спасательное формирование, целиком состоящее из профессионалов высокого класса. Они не раз убедительно доказывали, что хорошо знают свое дело и умеют отлично работать в самых сложных условиях. Отряд призван оперативно реагировать на природные и техногенные катастрофы. И не только на территории России, но и за ее пределами. Значительными силами для быстрого реагирования на ЧС располагают и другие министерства и ведомства. Например, Министерство путей сообщений имеет восстановительные и пожарные поезда. Личный состав Министерства внутренних дел в экстремальных ситуациях обеспечивает правопорядок, сохраняет материальные ценности, осуществляет охрану важных объектов, организует оцепление, а когда надо - и пропускной режим. В ведении МЧС находится и вся противопожарная служба. Ее подразделения способны не только тушить пожары, но и проводить первоочередные работы при авариях на химически опасных объектах, спасать людей и материальные ценности. Федеральная служба безопасности осуществляет мероприятия по обеспечению государственной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе на режимных объектах, а также при оказании содействия в ликвидации ЧС другим странам. Министерство здравоохранения - это одна из подсистем РСЧС, имеющая службу оказания экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Минтопэнерго, Минатом имеют свои специализированные подразделения, которые ведут наблюдение и контроль над обстановкой на потенциально опасных объектах и прилегающих к ним территориях, осуществляют мероприятия по предотвращению и ликвидации последствий аварий и катастроф. Министерство сельского хозяйства располагает лабораториями, лечебницами, учреждениями, занимающимися обеззараживанием сельскохозяйственных угодий. На них возложена организация и координация работ по контролю над загрязнением сельскохозяйственных угодий радиоактивными веществами и тяжелыми металлами, они

следят за ситуациями природного и экологического характера. Российская оборонная спортивно-техническая организация (РОСТО), став правопреемником ДОСААФ на территории России, учредила ассоциацию спасательных формирований. В нее входят отряды, группы добровольных спасателей (аэромобильные, парашютно-десантные, автотранспортные, подводно-технических работ, радистов). Кроме перечисленных сил создают, готовят и оснащают формирования все субъекты Федерации (республики, края, области). В городах, районах и на объектах должны быть свои подразделения. Это значит, что везде, где бы ни произошли авария, катастрофа или стихийное бедствие, в распоряжении соответствующего начальника ГО есть силы и средства, которыми он может распорядиться по своему усмотрению. В случае необходимости в район бедствия будет направлена в срочном порядке такая помощь, которая позволит свести потери к минимуму.

Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС Законом Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 от 21.12.1994 года определены права и обязанности граждан. Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС в соответствии с Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» граждане Российской Федерации имеют право:

- на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- в соответствии с планами ликвидации чрезвычайных ситуаций использовать средства коллективной и индивидуальной защиты и другое имущество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, предназначенное для защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности;
- обращаться лично, а также направлять в государственные органы и органы местного самоуправления, индивидуальные и коллективные обращения по вопросам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие чрезвычайных ситуаций;
- на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание, и работу в зонах чрезвычайных ситуаций;
- на получение компенсаций и социальных гарантий за ущерб, причиненный их здоровью при выполнении обязанностей в ходе ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- на пенсионное обеспечение в случае потери трудоспособности в связи с увечьем или заболеванием, полученным при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для работников, инвалидность которых наступила вследствие трудового увечья;
- на пенсионное обеспечение по случаю потери кормильца, погибшего или умершего от увечья или заболевания, полученного при выполнении обязанностей по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в порядке, установленном для семей граждан, погибших или умерших от увечья, полученного при выполнении гражданского долга по спасению человеческой жизни, охране собственности и правопорядка.

Порядок и условия, виды и размеры компенсаций и социальных гарантий, предоставляемых гражданам Российской Федерации в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, устанавливаются законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации. В соответствии с федеральным законом «О гражданской обороне»:

- проходят обучение способам защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- принимают участие в проведении других мероприятий по гражданской обороне; оказывают содействие органам государственной власти и организациям в решении задач в области гражданской обороны. В соответствии с федеральным законом «О пожарной безопасности» граждане в области пожарной безопасности имеют право на:
 - защиту их жизни, здоровья и имущества в случае пожара;
 - возмещение ущерба, причиненного пожаром, в порядке, установленном действующим законодательством;
 - участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб их здоровью и имуществу;

-получение информации по вопросам пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке от органов управления и подразделений пожарной охраны;

-участие в обеспечении пожарной безопасности, в том числе в установленном порядке в деятельности добровольной пожарной охраны. В целях обеспечения радиационной безопасности граждане имеют права: на радиационную безопасность; на получение информации; на предоставление доступа на территорию организации, осуществляющей деятельность с использованием источников ионизирующего излучения; на социальную поддержку граждан, проживающих на территориях, прилегающих к организациям, осуществляющим деятельность с использованием источников ионизирующего излучения; на возмещение вреда, причиненного их жизни и здоровью, обусловленного облучением ионизирующим излучением, а также в результате радиационной аварии, и на возмещение причиненных им убытков; 2. Обязанности граждан Российской Федерации в области защиты от ЧС. Граждане Российской Федерации обязаны:

-соблюдать законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

-соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности, не допускать нарушений производственной и технологической дисциплины, требований экологической безопасности, которые могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций;

-изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты, постоянно

-совершенствовать свои знания и практические навыки в указанной области;

-выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций; при необходимости оказывать содействие в проведении аварийно

-спасательных и других неотложных работ. Кроме общих обязанностей и требований на каждом объекте, исходя из специфики производства, особенностей размещения и учета других факторов, должны быть разработаны свои правила поведения и порядок действий, как всего персонала, так и каждого сотрудника на своем рабочем месте на случай чрезвычайных ситуаций. Это могут быть правила по безаварийной остановке печей, агрегатов и технологических систем; меры безопасности при проведении аварийных, спасательных и других неотложных работ на коммунально-энергетических сетях и сооружениях; особенности действий в зонах заражения вредными, ядовитыми и радиоактивными веществами; специфика выполнения задач по ликвидации ЧС в ночное время и в непогоду. Обязанности граждан в области пожарной безопасности:

-соблюдать требования пожарной безопасности;

-иметь в помещениях и строениях, находящихся в их собственности (пользовании), первичные средства тушения пожаров и противопожарный инвентарь в соответствии с правилами пожарной безопасности и перечнями, утвержденными соответствующими органами местного самоуправления;

-при обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них пожарную охрану; до прибытия пожарной охраны принимать посильные меры по спасению людей, имущества и тушению пожаров;

-выполнять предписания, постановления и иные законные требования должностных лиц государственного пожарного надзора;

-предоставлять в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, возможность должностным лицам государственного пожарного надзора проводить обследования и проверки, принадлежащих им производственных, хозяйственных, жилых и иных помещений и строений в целях контроля за соблюдением требований пожарной безопасности и пресечения их нарушений. Обязанности граждан в области обеспечения радиационной безопасности: Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, обязаны:

-соблюдать требования к обеспечению радиационной безопасности;

-проводить или принимать участие в реализации мероприятий по обеспечению радиационной безопасности;

-выполнять требования федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление, государственный надзор в области радиационной безопасности, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по обеспечению радиационной безопасности. Заключение В современных условиях развития общества решение проблем, связанных с обеспечением безопасной жизнедеятельности человека во всех сферах его деятельности от опасных и вредных факторов, является актуальным. Это обусловлено тем, что в последние годы в нашей

стране и за рубежом происходит множество чрезвычайных ситуаций различного характера. При этом возникающие стихийные бедствия, аварии, катастрофы, загрязнение окружающей среды промышленными отходами и другими вредными веществами, а также применение в локальных войнах различных видов оружия создают ситуации, опасные для здоровья и жизни населения. Эти воздействия становятся катастрофическими, они приводят к большим разрушениям, вызывают смерть, ранения и страдания значительного числа людей. Чтобы умело и грамотно противостоять последствиям проявления любых опасностей в чрезвычайных ситуациях, необходимо постоянно совершенствовать уровень подготовки специалистов различных профилей, способных решать комплекс взаимосвязанных задач в обеспечении безопасной жизнедеятельности человека.

Источник: <https://www.admbal.ru/zhitelyam/podgotovka-nerabotayushchego-naseleniya-grazhdanskaya-zashchita/obyazannosti-grazhdan-v-oblasti-go-i-zashchity-ot-chrezvychaynykh-situatsiy/>

Задание. На основе материала создайте памятку для граждан об их действиях в условиях ГО И ЧС.

Практическая работа № 29.

Тема: «Коллективный договор» (2 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: семинар

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/leaf2e1beb877bbca22338c719320a5b9c692297/

<https://kontur.ru/articles/2327>

2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание

Письменный:

Заполните трудовой договор:

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР (КОНТРАКТ)

г. Ростов-на-Дону

«___» _____ 20__ г.

_____ (организационно-правовая форма)

_____ (наименование предприятия)

в лице директора

_____ (Фамилия

Имя Отчество)

именуемый в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны, и

_____ (Фамилия Имя Отчество),

именуемый (ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, на основании ст. 56,57 Трудового кодекса Российской Федерации заключили настоящий трудовой договор (контракт) о нижеследующем:

Предмет трудового договора (контракта)

1.1. По настоящему трудовому договору (контракту) Работник обязуется выполнить обязанности по профессии _____ (должности) _____

(полное наименование профессии (должности)) (наименование структурного подразделения)

с подчинением трудовому порядку организации, а Работодатель обязуется обеспечить Работнику необходимые социально-бытовые условия в соответствии с действующим законодательством, локальными нормативными актами, Учредительным договором (контрактом).

Общие положения

2.1. Трудовой договор (контракт) заключается:

2.1.1. на _____
(неопределенный (определенный) срок, время выполнения определенной работы)

2.1.2. Срок действия договора с «__» _____ 20__ г.
по «__» _____ 20__ г.

2.1.3. Трудовой договор (контракт) является договором (контрактом) по _____.
(основной работе, совместительству)

2.1.4. Работнику устанавливается испытательный срок продолжительностью _____ месяцев.

Права и обязанности сторон

3.1. Работник имеет право:

3.1.1. Присутствовать на совещаниях и участвовать на мероприятиях, связанных с проведением работ по договору.

3.1.2. Требовать от работодателя выполнения условий договора.

3.2. Работник обязан:

3.2.1. Полностью выполнять все требования и условия договора.

3.2.2. Добросовестно и своевременно прилагать максимальные усилия для достижения Общества целей, предусмотренные его уставом.

3.2.3. Полностью выполнять обязанности, предусмотренные должностной инструкцией.

3.2.4. Соблюдать правила по безопасности и охране труда.

3.2.5. Правильно и по назначению использовать вверенное ему оборудование.

3.2.6. Соблюдать конфиденциальность сведений, которые стали ему известны в процессе работы.

3.3. Обязанности Работодателя:

3.3.1. Организовать труд Работника, создать условия для безопасного и эффективного труда, своевременно выплачивать обусловленную трудовым договором (контрактом) заработную плату.

3.3.2. Обеспечит безопасные условия и охрану труда на рабочем месте с предоставлением компенсаций Работнику за тяжелые работы и работы с вредными или опасными условиями труда.

3.3.3. Сообщать работнику о проводимых совещаниях и мероприятиях, относящихся к выполнению договора.

3.3.4. Контролировать работу по срокам, качеству и объему работ в порядке, предусмотренном договором.

3.3.5. Немедленно сообщать Работнику об обстоятельствах, влияющих на ход выполнения договора.

3.4. Работодатель имеет право:

3.4.1. Разрешить Работнику использовать необходимое для работы имеющееся оборудование, приборы и производственные помещения

3.4.2. Применять необходимые меры по изменению хода выполнения трудовых обязанностей по договору без ущемления интересов Работника.

3.4.3. По просьбе Работника или организации давать оценку его работы по договору (рекомендация).

Режим работы и времени отдыха

4.1. Режим работы: _____
(нормальная (сокращенная) продолжительность рабочего времени, неполное рабочее время)

4.2. Особенности режима рабочего времени: _____
(количество рабочих дней в неделю)

4.3. Работнику устанавливается ежегодный
оплачиваемый отпуск общей продолжительностью календарных дней
и дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью календарных дней

4.3.1. Отпуск за первый год работы предоставляется по истечению шести месяцев со дня заключения договора.

4.3.2. С согласия Работодателя Работнику может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы с ограничениями, предусмотренными в законодательстве.

Оплата труда

5.1. Работник за свою работу получает заработную плату, которая складывается из гарантированного оклада _____ и доплаты (надбавки) в соответствии с _____
(сумма цифрами)

Положением об оплате труда, доплатах, надбавках и приказами по Обществу.

5.2. Заработная плата выплачивается не позднее ____ числа каждого месяца.

5.3. По соглашению сторон размер и система платы труда могут быть пересмотрены.

Ответственность сторон

6.1. Работник несет ответственность в соответствии с законодательством:

6.1.1. За невыполнение или нарушение обязанностей, предусмотренных настоящим трудовым договором (контрактом).

6.1.2. За ущерб, причиненный Работодателю виновными действиями (бездействием) Работника.

6.1.3. За разглашение сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну организации, указанных в приложении к настоящему трудовому договору (контракту).

6.2. Работодатель несет ответственность в соответствии с законодательством:

6.2.1. За нарушение или невыполнение обязательств по настоящему трудовому договору (контракту).

6.2.2. За причинение здоровью Работника вреда в связи с увечьем или профзаболеванием.

Иные условия трудового договора (контракта)

7.1.1. Договор может быть прекращен или расторгнут в порядке, предусмотренном законодательством.

7.1.2. В случае нарушения условий договора одной из сторон, другая сторона имеет право на возмещение убытков в соответствии с действующим законодательством.

7.1.3. Сторона, расторгающая договор, представляет другой стороне письменное объяснение причин расторжения.

7.1.4. При прекращении или расторжении договора все расчеты между сторонами должны быть произведены в трехдневный срок.

7.1.5. В случае возникновения независимых от сторон причин, препятствующих успешному выполнению условий договора, стороны могут приостановить действие договора на взаимнообусловленный срок.

7.1.6. Все вопросы, урегулированные данным договором, подлежат разрешению в соответствии с действующим законодательством.

Настоящий договор составлен в ____ экземплярах

8.1. Первый экземпляр находится в _____, второй экземпляр находится у _____.

(наименование Работодателя)

(Фамилия И.О. Работника)

Работодатель

| |
|-----------------|
| Почтовый индекс |
| 344002 |

г. Ростов-на-Дону, ул. Б.Садовая
д. 101 т. 262-86-34
ООО «Ориджинал Брейн»

Директор

(И.О. Фамилия)

(подпись)

М.П.

Работник

| |
|-----------------|
| Почтовый индекс |
| |

(подпись)

Практическая работа № 30.

Тема: «Трудовые споры и порядок их разрешения» (2 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Ключевые понятия и термины: трудовые отношения, трудовой договор, коллективное и индивидуальное трудовое право, профсоюзы и работодатели, трудовые споры, защита прав работников и работодателей, трудовая книжка

Теоретические сведения для заполнения таблицы:

| Понятие | Определение и характеристика |
|--|---|
| Трудовые отношения | Отношения между работниками и работодателями в рамках трудового процесса. Они включают в себя соглашения, права и обязанности сторон. |
| Трудовой договор | Документ, закрепляющий условия труда между работником и работодателем. Включает в себя сроки, условия оплаты, рабочее время и др. |
| Коллективное трудовое право | Отношения, связанные с правами и обязанностями работников и работодателей в коллективе (например, профсоюзы и коллективные договоры). |
| Трудовые споры | Несогласия между работниками и работодателями, которые могут возникнуть из-за нарушения трудовых прав и условий. |
| Защита прав работников и работодателей | Меры и институты, направленные на обеспечение соблюдения прав работников и работодателей. |

План практического занятия:

Введение (5 минут):

Определение цели и задач занятия.

Обзор ключевых понятий и терминов.

Теоретическая часть (20 минут):

Разъяснение основных понятий трудовых отношений.

Обсуждение трудового договора и его составляющих.

Обзор коллективного трудового права и его значение.

Рассмотрение трудовых споров и мер их урегулирования.

Обсуждение системы защиты прав работников и работодателей.

Практическая часть (25 минут):

Разделить студентов на группы и предложить им заполнить таблицу (см. ниже) с характеристикой трудовых отношений.

Предоставить ресурсы (книги, интернет) для поиска информации и ответов.

Таблица для заполнения (групповая работа):

| Понятие | Определение и характеристика |
|--|------------------------------|
| Трудовые отношения | |
| Трудовой договор | |
| Коллективное трудовое право | |
| Трудовые споры | |
| Защита прав работников и работодателей | |

Обсуждение результатов (15 минут):

Попросите каждую группу представить свою таблицу и дать краткий комментарий к заполненным понятиям.

Обсудите различия и сходства между группами.

Подытожите основные выводы.

Вопросы для составления конспекта ответов:

Что представляют собой трудовые отношения?

Какие элементы включает в себя трудовой договор?

В чем заключается значение коллективного трудового права?

Какие причины могут привести к возникновению трудовых споров?

Какие меры используются для защиты прав работников и работодателей?

Вопросы для самопроверки:

Какие основные составляющие трудовых отношений вы можете назвать?

Что включает в себя трудовой договор?

Какие инструменты коллективного трудового права вы знаете?

Какие меры могут быть применены для урегулирования трудовых споров?

Какие организации и институты занимаются защитой прав работников и работодателей?

Вопросы для дискуссии:

Какие вызовы могут возникнуть в трудовых отношениях в современном мире?

Какие преимущества и недостатки существуют в системе коллективного трудового права?

Как вы считаете, какие изменения в законодательстве могут улучшить трудовые отношения?

Какие могут быть последствия нес

Практическая работа № 31.

Тема: «Особенности регулирования трудовых отношений в сфере экономики и финансов»

(2 час)

Содержание темы:

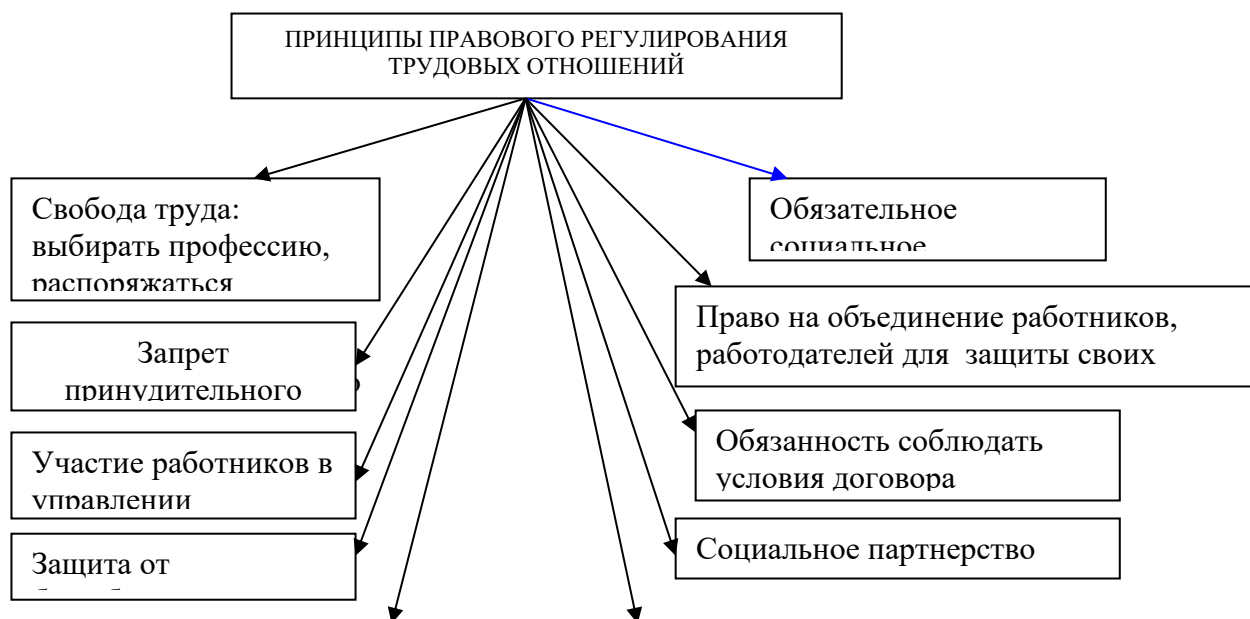
Форма организации учебной деятельности:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворять потребности в пище, одежде. Трудно представить современного человека вне труда. Трудовая деятельность занимает большую часть времени, которое дано природой для жизни на земле. Вот почему важным являются те правила, которые регулируют именно труд людей.



Равенство прав

Справедливые условия труда

Современные трудовые отношения в нашей стране регулируются Трудовым кодексом РФ (ТК РФ), ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; указ Президента РФ «О дне матери» и др. Субъектами трудовых отношений являются работник и работодатель.

Работник – лицо, работающее по трудовому контракту, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку предприятия.

Работодатель – физическое лицо либо организация, осуществляющие прием на работу.

Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить соответствующие условия труда, в полном размере выплачивать заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Безработный – трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка, но желает работать, зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

Срочный трудовой договор – заключается на конкретный срок – не более 5 лет.

Бессрочный трудовой договор – заключается на неопределенный срок.

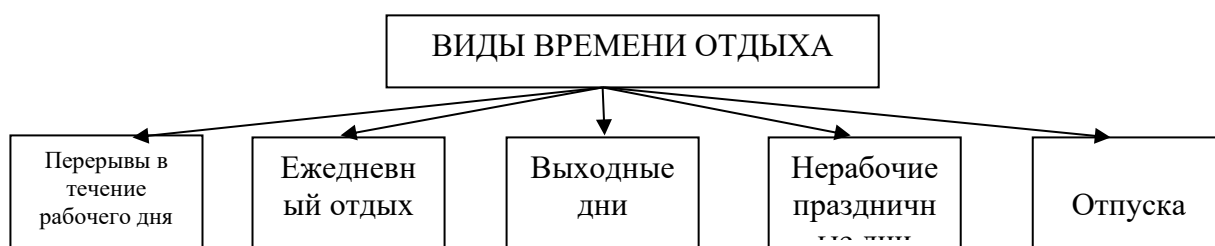
Коллективный договор – правовой акт, регулирующий трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

Индивидуальный трудовой спор – разногласия между работодателем и работником по вопросам применения норм трудового права.

Комиссия по трудовым спорам – эта небольшая группа людей – представителей работников и работодателей.

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации, условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.



Каждый работник вправе иметь в течение рабочего дня перерыв для отдыха и питания. Его продолжительность должна быть не более **2-х** часов и не менее **30** минут. При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляется **два** дня выходных в неделю, а при шестидневной рабочей недели – **один**.

Праздничные дни, установленные законом дни, посвященные выдающимся событиям, памятным историческим датам.

Согласно действующему законодательству ежегодно каждый работник имеет право на оплачиваемый отпуск, не менее **28 календарных дней**.

Нормы трудового права устанавливают особые правила поведения для тех, кому не исполнилось **18 лет**. По общему правилу начать свою трудовую деятельность можно,

достигнув **16 лет**. Есть исключение, если подросток получил общее образование либо в соответствии с законодательством обучается по иной, чем очная, форме обучения, то он может заключить трудовой договор, достигнув возраста **15 лет**. Он может выполнять легкий труд с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста **14 лет**.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Раскройте содержание понятий работник, работодатель, трудовой договор.
2. Какие виды времени отдыха вам известны?
3. Что представляют собой принципы правового регулирования трудовых отношений?
4. Назовите куда можно обратиться при нарушении трудового законодательства?

3. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Отпуска».

Рассмотрите конфликт и письменно объясните правила его разрешения:

На прием к юристу пришла молодая девушка. Она рассказала, что директор фирмы отказывает ей в предоставлении отпуска в этом году, из-за того что в организации накопилось много работы, которая носит срочный характер, а работников для ее выполнения не хватает. Директор предлагает ей получить денежную компенсацию за отпуск и продолжить работу. В противном случае грозит увольнением.

4. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Трудовой договор».

Помогите решить конфликт письменно:

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня срок контракта истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с этим учителем на новый учебный год и просит Иванову уволиться, в результате возник конфликт.

5 Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров» и Гражданский кодекс статья 22.

Рассмотрите конфликт и ответить письменно. Сформулируйте решение КТС. Может ли быть ограничена трудовая правосубъектность работника в данной ситуации?

Супруга строителя Родионова обратилась к генеральному директору ЗАО «Строймонтаж», где работает ее муж, и просила оказать воздействие на мужа, который проигрывает почти всю заработную плату в зале игровых автоматов. Директор распорядился выдавать заработную плату Родионова его супруге. Узнав о таком решении, Родионов обратился в КТС с заявлением об отмене указанного распоряжения, поскольку в организации работает он, а не его супруг

6. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Николаева обратилась в организацию с просьбой принять ее на должность коменданта общежития. В отделе кадров ее попросили, помимо паспорта и трудовой книжки, принести справки о наличии жилой площади и состоянии здоровья.

1. Права ли администрация предприятия, требуя указанные документы для приема на работу Николаевой?
2. Какие документы администрация вправе требовать от поступающих на работу?

7. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

По окончании образовательного учреждения среднего профессионального образования Семченко поступил на работу старшим технологом машиностроительного завода. Когда Семченко вышел на работу и ознакомился с приказом о приеме его на работу, то увидел, что принят с испытательным сроком. Он не стал расписываться в приказе и заявил, что молодым специалистам нельзя устанавливать испытательный срок.

1. Для каких категорий рабочих и служащих администрация не вправе устанавливать испытание при приеме на работу?
2. Как следует решить спор, возникший при приеме на работу Семченко?

8. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Общие положения» и ответить на вопросы письменно.

Приказом директора завода в октябре 2007 г. кассир Копылова была назначена на 20 дней исполняющей обязанности бухгалтера, отсутствовавшего по болезни. В декабре 2007 г. в связи с отсутствием бухгалтера, направленного на курсы повышения квалификации, Копылова вновь была назначена исполняющей обязанности бухгалтера сроком на один месяц. С таким приказом кассир не согласился и просил администрацию отменить его как незаконный. Какие нарушения допустила администрация?

9. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Прекращение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Продавец универсама Королева 10 августа письменно предупредила администрацию об увольнении по собственному желанию с 15 августа. В заявлении она указала, что вступила в брак и переезжает по месту жительства мужа в другой город. Администрация не возражала против увольнения Королевой по истечении двух недель, с чем та не согласилась и просила уволить ее в указанный срок. Каков порядок увольнения в данном случае?

10. Выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Что такое Коллективный договор?

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем
- Б) правовой акт, регулирующий социально – трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
- В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

2. С какого возраста, по общему правилу, заключается трудовой договор?

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет

3. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку?

- А) только когда трудовой договор заключается впервые
- Б) только когда работник поступает на работу после пятилетнего перерыва в работе
- В) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

4. Когда, при фактическом допущении работника к работе, работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме?

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

5. Для кого, из представленных ниже категорий, можно устанавливать испытание при приеме на работу?

- А) государственных служащих
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности
- В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

6. В какой срок работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме?

- А) за 2 недели
- Б) за 4 недели
- В) за 3 недели.

7. Сколько нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

- А) 36 часов в неделю
- Б) 40 часов в неделю

В) 48 часов в неделю.

8. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха?

- А) ежедневный (междусменный) отдых
- Б) выходные дни
- В) пропуск по болезни

9. Когда возникает право у работника на использование отпуска за первый год?

- А) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации
- Б) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации
- В) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Практическая работа № 32.

Тема: «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Характеристики | Системы налогообложения |
|---|---------------------------------------|
| А) единая фиксированная ставка налога | 1) только пропорциональная |
| Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения | 2) только прогрессивная |
| В) определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства | 3) и пропорциональная и прогрессивная |
| Г) ставка налогообложения остается неизменной независимо от размера дохода | |
| Д) ставка налога снижается по мере уменьшения получаемых доходов | |

Задание 2. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на наследство
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог с продаж

Задание 3. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.

- 1) налог на прибыль
- 2) налог на добавленную стоимость
- 3) налог на доходы физических лиц
- 4) налог на наследство
- 5) государственная пошлина

Задание 4. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
2. К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на имущество.
3. Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоев общества за счет частичного перераспределения средств.
4. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
5. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

Задание 5. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
2. Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определенных законодательством.
3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
4. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
5. К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Задание 6. Владимир Андреевич владеет легковым автомобилем и земельным участком, и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА |
|----------------------------------|----------------------------|
| А. 1см рабочего объема двигателя | 1. субъект налога |
| Б. Владимир Андреевич | 2. объект налога |
| В. легковой автомобиль | 3. источник уплаты налога |
| Г. заработная плата | 4. единица налогообложения |
| Д. земельный участок | |

Задание 7. Определи, к каким налогам относится каждый из приведённых ниже примеров.

Виды налогов А) федеральные налоги Б) региональные налоги В) местные налоги

Примеры 1) Налог на добавленную стоимость 2) Налог на имущество организаций 3) Налог на доходы физических лиц 4) Земельный налог 5) Налог на игорный бизнес 6) Водный налог 7) Налог на имущество физических лиц 8) Транспортный налог 9) Торговый сбор

Задание 8. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков

Задание 9. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, присущие любому налогу.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обязательность уплаты
2. Возвратный характер
3. безвозмездность
4. Законодательное установление
5. пропорциональность доходу

Задание 10. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Действия налогоплательщика | Элементы статуса |
|--|------------------|
| А. получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах | 1) права |
| Б. уплачивать законно установленные налоги | 2) обязанности |
| В. использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах | |

| | |
|---|--|
| Г. встать на учет в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством | |
| Д. присутствовать при проведении выездной налоговой проверки | |

Практическая работа № 33.

Тема: «Права и обязанности налогоплательщиков» (1 час)

Содержание темы: формирование представлений у студентов о правах и обязанностях налогоплательщиков в РФ; совершенствовать умения работы с нормативными документами; развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы

Форма организации учебной деятельности: семинар

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Разбор статей НК РФ по элементам структуры налоговых правоотношений. На основании 21 – 26 главы НК РФ заполните таблицу

| Виды налогов | Налогоплательщики | Объект налогообложения | Налоговая база | Налоговый период | Налоговая ставка | Порядок исчисления | Порядок и сроки уплаты |
|---|-------------------|------------------------|----------------|------------------|------------------|--------------------|------------------------|
| НДС | | | | | | | |
| Акциз | | | | | | | |
| Налог на прибыль | | | | | | | |
| НДПИ | | | | | | | |
| Водный налог | | | | | | | |
| Сборы за пользование объектами животного мира | | | | | | | |

Задание 2. На основании НК РФ и лекционного материала составить таблицы: «Права и обязанности налогоплательщиков»

| № ст НК РФ | Права налогоплательщиков | № ст НК РФ | Обязанности налогоплательщиков |
|------------|--------------------------|------------|--------------------------------|
| | 1. | | 1. |
| | 2. | | 2. |
| | 3. | | 3. |
| | 4. | | 4. |
| | 5. | | 5. |
| | ... | | ... |

Практическая работа № 34.

Тема: «Гражданские споры, порядок их рассмотрения» (1 час)

Содержание темы:

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского процесса — это, в первую очередь, _____ (А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, — стороны в споре, т. е. _____ (Б), предъявивший требования, и _____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------|---------------------|-------------------|
| 1) потерпевший | 2) публичные | 3) дееспособность |
| 4) суд | 5) правоспособность | 6) истец |
| 7) юридические | 8) ответчик | 9) прокурор |

Задание 2. В гражданском судопроизводстве рассматривается несколько категорий дел, связанных с различными отраслями российского права.

Приведите любые три категории дел, подлежащие рассмотрению в суде общей юрисдикции по гражданским делам, каждую из которых проиллюстрировав конкретным примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Задание 3. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. ответчик;
2. арбитраж;
3. истец;
4. гражданский процесс;
5. обвиняемый;
6. Трудовой кодекс РФ.

Задание 4. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело? Нормы какой отрасли права должны быть применены для разрешения данного спора? Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Задание 5. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. уголовный процесс;
2. гражданский процесс;
3. истец;
4. подсудимый;
5. потерпевший;
6. ответчик.

Задание 6. В соответствии с Конституцией РФ судьи независимы и подчиняются только:

1. народу;
2. федеральному закону;
3. президенту;
4. правительству;
5. Конституции РФ;
6. генеральному прокурору.

Задание 7. Установите соответствие между участниками и видами судебных процессов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| УЧАСТНИКИ ПРОЦЕССОВ | ВИДЫ ПРОЦЕССОВ |
|--|---|
| А) подозреваемый; Б) истец; В) потерпевший; Г) следователь; Д) ответчик. | 1. гражданский процесс; 2. уголовный процесс |

Задание 8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ПРИНЦИП ГРАЖДАНСКОГО
СУДОПРОИЗВОДСТВА**

СУЩНОСТЬ ПРИНЦИПА

| | |
|-----------------------------|---|
| Принцип независимости судей | следование судьёй при разрешении дел, находящихся в его производстве, только законам и своему внутреннему убеждению |
| Принцип ... | суд разрешает спор на основе доказывания самими заинтересованными сторонами своих подходов в тяжбе |

Задание 9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Участники гражданского процесса — это в первую очередь _____ (А), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, стороны в споре, т. е. _____ (Б), предъявивший требования, и _____ (В), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (Г) правоотношений, и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (Д). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (Е) лиц она возникает с момента регистрации».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:
1) дееспособность

- 2) суд
- 3) потерпевший
- 4) публичные
- 5) адвокат
- 6) истец
- 7) ответчик
- 8) физические
- 9) юридические

Практическая работа № 35.

Тема: «Арбитражное судопроизводство» (1 час)

Содержание темы: формирование представлений у студентов об организации судебных процессов в РФ; совершенствовать умения работы с нормативными документами; развивать навыки сравнительного анализа и самостоятельной работы.

Форма организации учебной деятельности: семинар

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

1. Система права (впишите отрасли права в каждый столбик)

| Материальное право | Процессуальное право |
|--------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Дайте определение процессуального права, используя слова- защита, реализация, материальное, порядок, регламентирует:

3. Принципы гражданского судопроизводства:

4. Вставьте пропуски:

Иски к гражданину предъявляются в суд по _____, иски к организации предъявляются в суд по _____. Иски по алиментам предъявляются по _____, иски о недвижимом имуществе предъявляются по _____

5. Найдите в приведённом ниже перечне участников гражданского процесса и запишите в строку ответов цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|---------------|-------------|---------------|
| 1) эксперт | 3) истец | 5) второе лиц |
| 2) подсудимый | 4) ответчик | 6) прокурор |

6. Какие виды доказательств принимает закон:

7. Основные стадии гражданского процесса. Вставьте пропуски в таблицу:

| Этап | Содержание |
|--|---|
| | Письменное обращение в суд |
| Возбуждение производства по делу | |
| Подготовка к судебному разбирательству | |
| | Происходит в судебном заседании, имеет ряд этапов |
| Подготовительный этап | |

| | |
|--|--|
| Возбуждение производства по делу | Первая стадия судебного процесса |
| Подготовка к судебному разбирательству | Судья уточняет требования истца и возражения ответчика |
| Разбирательство дела | Происходит в судебном заседании, имеет ряд этапов |
| Подготовительный этап | Судья открывает заседание и объявляет какое дело подлежит рассмотрению |
| Рассмотрение дела по существу | Доклад судьи о сути спора, заслушивание всех участников процесса |
| Судебные прения | Выступление лиц, участвующих в деле |
| Вынесение и объявление решения | В совещательной комнате судья принимает решение, подписывает его, зачитывает текст и разъясняет порядок обжалования |
| Вступление в законную силу принятого судом решения | Если решение в течение 10 дней не обжалуется, оно вступает в законную силу, т.е. подлежит принудительному исполнению |

8. Чем отличается апелляционная инстанция от кассационной?

Обжалование решений, не вступивших в законную силу, проводится в апелляционном порядке. Вступившие в силу судебные решения и апелляционные определения могут обжаловаться в кассационной инстанции.

9. Цель арбитражного процесса- рассмотрение и разрешение экономических споров, споров в области бизнеса

10. Чем отличаются апелляции в гражданском и арбитражном процессах? Сроками (10 дней-месяц)

11. Исполнительный лист- распоряжение об исполнении решения

12. Чем занимается служба судебных приставов?- принимает просьбы о принудительное исполнение решения

13. Исполнительное производство-это – принудительное исполнение решений